

الصفحة : 1 على 4		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
NR 04		- عناصر الإجابة -		I**	
المادة		الفلسفة		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	
المادة والمسلك		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	
4		3h		مدة الإنجاز	
المعامل		4		المعامل	
<u>عناصر الإجابة وسلم التنقيط</u> <u>توجيهات عامة</u> سعيًا وراء احترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، يرجى من السيدات والسادة الأساتذة المصححين أن يراعوا: - مقتضيات المذكرة الوزارية رقم 142/04 الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007 والمتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفلسفة، وكذا المذكرة الوزارية رقم 14/093 الصادرة بتاريخ 25 يونيو 2014 الخاصة بالأطر المرجعية لمواضيع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا، مادة الفلسفة؛ - التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة، بوصفها إطارا موجهًا يحدد الخطوط العامة للمنهجية وللمضامين المعرفية الفلسفية والقيم المنتظر توفرها، في إجابات المترشحين، انسجامًا مع منظومات المنهاج الذي يعتبر المرجع الملزم، مع مراعاة تعدد الكتب المدرسية المعتمدة، وإبقاء المجال مفتوحًا أمام إمكانيات المترشحين لإغناء هذه الإجابات وتعميقها؛ - توفر إجابات المترشحين على مواصفات الكتابة الإنشائية الفلسفية: فهم الموضوع وتحديد الإشكال المطروح، تدرج التحليل والمناقشة والتركيب، سلامة اللغة ووضوح الأفكار وتماسك الخطوات المنهجية، ويمكن للمترشح (ة) ترتيب عناصر التحليل والمناقشة طبقًا لتصوره للموضوع ومعالجته للإشكال... <u>توجيهات إضافية</u> - يتعين على السادة المصححين تثبيت نقط التصحيح الجزئي المفصلة على ورقة تحرير المترشح، بالإضافة إلى النقطة الإجمالية مرفقة بالملاحظة المفسرة لها؛ - يتعين على السادة المصححين مراعاة سلم التنقيط الذي يتراوح ما بين 20/00 و 20/20، وذلك لأن التقويم في مادة الفلسفة هو أساسًا تقويم مدرسي، وبالتالي فمن غير المقبول قانونيًا وتربويًا أن يضع المصحح سقفًا محددًا لتنقيطه، يتراوح مثلاً بين 20/00 و 20/15 بناءً على تمثيلات خاصة حول المادة، سيما أن الأمر يتعلق بامتحان إرشادي محكوم بإطار مرجعي يتوقف عليه مصير المترشح. - إن حصر التنقيط ما بين حد أدنى معين وحد أقصى يوقفه المصحح عند 12 أو 13 أو 14 على 20 مثلاً، بالنسبة لمترشحي الشعب والمسالك التي تشكل فيها الفلسفة مادة مُمَيَّزَة (ذات المعامل 3 و 4) يحرم المترشحين من الاستفادة من امتياز معامل المادة وخاصة المتفوقين منهم. - ضرورة إخضاع كل ورقة تحرير حصلت على نقطة 20/03 فما أقل للتداول داخل لجنة التصحيح، بعد إخبار منسق اللجنة، وذلك حرصًا على الموضوعية المنصفة للمترشح، والحرص على التصحيح المشترك كلما كان ذلك ممكنًا. - إذا توفرت في إجابة المترشح الشروط المنهجية والمضامين المعرفية المناسبة للموضوع، وكانت هذه المضامين لا تتطابق مع عناصر الإجابة، جزئيًا أو كليًا، فإن المطلوب من المصحح أن يراعي في تقويمه بالدرجة الأولى المجهود الشخصي المبني للتلميذ، في ضوء روح منهاج مادة الفلسفة وإشكالاته ومطالب الإطار المرجعي. السؤال الفهم: (04 نقط) يتعين على المترشح (ة) في معالجته للسؤال أن يعبر عن إدراك مجاله (المعرفة) و موضوعه (الحقيقة)، وأن يبرز عناصر المفارقة أو التقابل: بصير الرأي حقيقة عندما يصبح شأنًا بين الناس/ لا يصير الرأي حقيقة عندما يصبح شأنًا بين الناس. وأن يصوغ إشكاله المتعلق بعلاقة الحقيقة بالرأي، وي طرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما الحقيقة؟ ما الرأي؟ وهل يصير الرأي حقيقة عندما يصبح شأنًا بين الناس أم أن شيوعه غير كاف ليصبح حقيقة؟ و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو الآتي: - تحديد مجال السؤال و موضوعه: 01 ن. - صياغة الإشكال من خلال إبراز عناصر المفارقة أو التقابل: 02 ن. - صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن. التحليل: (05 نقط) يتعين على المترشح (ة) تحليل عناصر الإشكال وأسئلته الأساسية والوقوف على الأطروحة المفترضة في السؤال موظفًا المعرفة الفلسفية الملائمة (من أفكار ومفاهيم وبناء حاجي...) ، وذلك من خلال تناول العناصر الآتية: - تعريف مفهومي الحقيقة والرأي؛ - شيوع الرأي بين الناس كفيل بجعله حقيقة؛ - لو لم يكن الرأي حقيقة لما حصل تداوله بين الناس؛					

الصفحة	NR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2022 - عناصر الإجابة - مادة: الفلسفة- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	
2			
4			

- الرأي السائد مرادف للحقيقة؛
- الرأي كما الحقيقة يقدمان معرفة بموضوع ما؛
- الآراء الشائعة بين الناس هي بمثابة حقائق مسلم بها فيما بينهم؛
- إجماع الناس حول رأي ما دليل على أنه حقيقة؛
- لطالما استند العلماء على الرأي في بناء معارفهم، سواء في بدايتها أو نهايتها؛
- يثبت تاريخ المعرفة العلمية أن كثيرا من الحقائق تحولت إلى آراء كما أن بعض الآراء صارت حقائق؛
- في كثير من لحظات التاريخ اضطلع الرأي بدور ثوري في بروز الحقيقة؛
- يصير الرأي حقيقة طالما أنه شائع بين الناس...
- و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو الآتي:
- تحليل عناصر الإشكال وأسئلته الأساسية: 02 ن.
- توظيف المعرفة الفلسفية الملائمة:
- استحضار المفاهيم والاشتغال عليها 02 ن.
- البناء الحجائي للمضامين الفلسفية 01 ن.

المناقشة: (05 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها ونتائجها ويطرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال، و يمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:

- الرأي الشائع بين الناس معطى وجاهز، بينما الحقيقة تبنى؛
- شيوع الرأي بين الناس لا يجعله حقيقة ما لم تسنده أدلة وبراهين؛
- الرأي الشائع يغلب عليه الاحتمال والظن في حين أن الحقيقة في منأى عن ذلك؛
- يراهن الرأي على الانتشار بين أكبر عدد من الناس دون أن يكون همّه بلوغ الحقيقة في ذاتها؛
- الرأي ذاتي ولم يثبت تاريخيا أن رأيا ما كان محل إجماع الناس قاطبة؛
- يشيع الرأي بين الناس لطبيعته الحسية والنفعية بصرف النظر إن كان حقيقة أم لا؛
- الحقيقة تقوم ضدا على الرأي السائد؛
- الرأي عائق ينبغي تجاوزه لبلوغ الحقيقة؛
- لا يمكن تأسيس أي شيء على الرأي، سواء كان معرفة نظرية أو قاعدة أخلاقية؛
- لا يصير الرأي حقيقة بمجرد شيوعه بين الناس...
- و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- مناقشة الأطروحة التي يفترضها السؤال: 03 ن.
- طرح إمكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله ومناقشته مع إمكان تقديم رأي شخصي مدعم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لمسألة العلاقة بين الرأي والحقيقة، مع التأكيد على عدم كفاية الرأي وقصوره في بلوغ الحقيقة رغم شيوعه واتفاق الناس عليه...

و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:

- خلاصة التحليل والمناقشة: 02 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

- و يمكن توزيعها على النحو الآتي:
- تماسك العرض: 01 ن.
- سلامة اللغة: 01 ن.
- وضوح الخط: 01 ن.

القول

الفهم: (04 نقط)

- يتعين على المترشح (ة)، في معالجته للقول والمطلب المرفق بها، أن يحدد موضوعها (الغير)، وأن يصوغ إشكالها المتعلق بوجود الغير ومدى حاجة الأنا إليه، و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما الغير؟ ما الأنا؟ ما الوجود؟ هل يمكن للأنا أن تستغني عن وجود الغير أم أن وجوده يظل ضروريا؟ وما أهمية الوجود المتبادل بالنسبة لكل من الأنا والغير معا؟
- و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو الآتي:
- تحديد موضوع القول: 01 ن.
- صياغة الإشكال: 02 ن.
- صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة: 01 ن.

التحليل: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة القول وشرحها، و تحديد مفاهيمها وبيان العلاقات التي تربط بينها، وتحليل الحجج المعتمد أو المفترض في الدفاع عن تلك الأطروحة، ويمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
- تعريف مفاهيم الغير، الأنا، الوجود؛
- الأنا في حاجة إلى وجود الغير كما أن الغير في حاجة إلى وجود الأنا؛

الصفحة	NR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2022 - عناصر الإجابة - مادة: الفلسفة- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	
3			
4			

- يدرك الأنا وعيه بذاته بوجود الغير؛
- الغير هو أنا آخر يتعدى الاستغناء عن وجوده؛
- وعي الأنا بذاته في غياب الغير قول مغرق في المثالية؛
- الغير هو الوسيط الذي لا غنى عنه لكي يدرك الأنا كل بنيات وجوده؛
- تجربة الأطفال الذين عاشوا طفولتهم خارج المجتمع دليل آخر على حاجة الأنا للغير؛
- لا يمكن للأنا أن يستغني، أبداً، عن الغير لتحقيق وعيه بذاته...
- و يمكن توزيع نقط التحليل على النحو الآتي:
- تحديد أطروحة القولة وشرحها: 02 ن.
- تحديد مفاهيم القولة وبيان العلاقات بينها: 02 ن.
- تحليل الحجج المفترض أو المعتمد: 01 ن.

المناقشة: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مسائلة منطلقاتها ونتائجها مع إبراز قيمتها وحدودها وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:
- ← إبراز قيمة الأطروحة:
 - التأكيد على أهمية وجود الغير؛
 - التأكيد على أن وجود الغير مفيد للأنا، كما أن حضور الأنا مفيد للغير أيضاً؛
 - الإقرار باستحالة إثبات الذات في غياب كل من الأنا والغير...
 - ← بيان حدود الأطروحة:
 - يمكن للأنا تحقيق وعيه بذاته دون الحاجة إلى وجود الغير؛
 - يفضي وجود الغير إلى تشييء الأنا ومحو تفرده؛
 - قد تكون الأنا في حاجة لوجود أشياء العالم الخارجي أكثر من حاجتها لوجود الغير...
 - و يمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
 - التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها وحدودها: 03 ن.
 - فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي تثيره القولة: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن بصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله ومناقشته، مع إمكان تقديم رأي شخصي مدعم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لوجود الغير، مع التأكيد على أهمية حضوره بالنسبة للأنا، والرهان على ضرورة بناء علاقة وجودية إيجابية فيما بينهما...
- و يمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
 - خلاصة التحليل والمناقشة: 02 ن.
 - إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.
- الجوانب الشكلية: (03 نقط)
- و يمكن توزيعها على النحو الآتي:
 - تماسك العرض: 01 ن.
 - سلامة اللغة: 01 ن.
 - وضوح الخط: 01 ن.
 - القولة لأكسيل كان.

النص

الفهم: (04 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) في معالجته للنص أن يحدد موضوعه (الحق والعدالة)، وأن يصوغ إشكاله المتعلق بالحق بين الطبيعي والوضعي. و يطرح أسئلته الأساسية الموجهة للتحليل والمناقشة من قبيل: ما الحق؟ ما الحق الطبيعي؟ ما الحق الوضعي؟ ما العدالة؟ وأي منهما أساس العدالة: الحق الطبيعي أم الوضعي؟ وكيف تتحدد العدالة بناء على ذلك؟
- و يمكن توزيع نقط الفهم على النحو الآتي:
 - تحديد موضوع النص: 01 ن.
 - صياغة الإشكال: 02 ن.
 - صياغة الأسئلة الأساسية الموجهة للتحليل و المناقشة: 01 ن.

التحليل: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) في تحليله تحديد أطروحة النص وشرحها، و تحديد مفاهيمه وبيان العلاقات التي تربط بينها، وتحليل الحجج المعتمد في الدفاع عن تلك الأطروحة التي تقوم على فكرة أن الحق الطبيعي أساس الحق الوضعي كما أنه أساس العدالة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال تناول العناصر الآتية:
- تحديد مفاهيم النص: الحق، الحق الطبيعي، الحق الوضعي، القانون، العقل، العدالة... وبيان العلاقات التي تربط بينها (تضاد، تقابل، تلازم، سببية...)
 - الحق الطبيعي ضرورة إنسانية؛
 - الحق الطبيعي يدرك بأنوار العقل؛
 - الحق الطبيعي كوني ومستقل عن المصالح الشخصية؛
 - الحق الوضعي يتأسس على قوانين بشرية يعترها النقصان وتعاني من التغير في الزمان والمكان؛
 - الحق الوضعي يقوم على الإلزام؛

الصفحة	NR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2022 - عناصر الإجابة - مادة: الفلسفة - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
4		

- القوانين الوضعية معرّضة للانحراف عن مطلب العدالة بسبب ما تتطوي عليه من تناقضات...
- اعتماد آليات في الدفاع عن الأطروحة من بينها: المقارنة، المثال، التقابل...
- ويمكن توزيع نقط التحليل على النحو الآتي:
- تحديد أطروحة النص وشرحها: 02 ن.
- تحديد مفاهيم النص وبيان العلاقات بينها: 02 ن.
- تحليل الحجاج المعتمد: 01 ن.

المناقشة: (05 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يناقش الأطروحة من خلال مساءلة منطلقاتها ونتائجها مع إبراز قيمتها وحدودها وفتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص، ويمكن أن يتم ذلك من خلال العناصر الآتية:
- ← إبراز قيمة الأطروحة:
- التنبيه إلى أن الحق الطبيعي أساس الحق الوضعي؛
- التأكيد على أن العدالة، كي تحقق غايتها، ينبغي أن تقوم على الحق الطبيعي...
- ← إبراز حدود الأطروحة:
- يحيل الحق الطبيعي على حق القوة لا على قوة الحق؛
- العدالة القائمة على الحق الطبيعي لا تخلو من حيف وظلم...
- ويمكن توزيع نقط المناقشة على النحو الآتي:
- التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها وحدودها: 03 ن.
- فتح إمكانات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص: 02 ن.

التركيب: (03 نقط)

- يتعين على المترشح (ة) أن يصوغ تركيبا يستخلص فيه نتائج تحليله ومناقشته، مع إمكان تقديم رأي شخصي مدعم، ويمكن أن يتم ذلك من خلال إبراز الطابع الإشكالي لمسألة الحق بين الطبيعي والوضعي وأساس العدالة، مع التأكيد على أهمية الجمع بين الأبعاد الطبيعية والوضعية في تحديد مفهومي الحق والعدالة...
- ويمكن توزيع نقط التركيب على النحو الآتي:
- خلاصة التحليل والمناقشة: 02 ن.
- إبداء الرأي الشخصي المبني: 01 ن.

الجوانب الشكلية: (03 نقط)

- ويمكن توزيعها على النحو الآتي:
- تماسك العرض: 01 ن.
- سلامة اللغة: 01 ن.
- وضوح الخط: 01 ن.

المراجع:

François Quesnay, *œuvres économiques complètes et autres textes*, édité par Christine Théré, Loïc Charles et Jean-Claude Perrot, Paris, Institut national d'études démographiques, 2005 (بتصرف).