

المصلحة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات		مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج - دورة جندير 2021 الموضوع		خاص بكتابة المباراة
رقم الامتحان		الاسم العائلي : تاريخ ومكان الميلاد :		
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية		مدة الإجازة : ثلاث ساعات	المعامل : 3	

الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية		نقطة اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي / مادة اللغة الفرنسية بالأرقام على 30 وبالحروف		خاص بكتابة المباراة
الموضوع / ورقة الإجابة		اسم المصحح وتوقيعه :		الصفحة : 1 على 14

Consignes et instructions aux candidates/candidats

1. Mentionner tous les renseignements personnels demandés.
2. Répondre sur la copie de l'épreuve.
3. Pour chaque question à choix multiples (QCM), une seule réponse est correcte. Indiquez-la en cochant la case qui convient.
4. La candidate/Le candidat n'a le droit d'utiliser qu'une seule copie de l'épreuve.
5. Les ratures et l'utilisation du stylo correcteur (Blanco) sont strictement interdites.
6. L'utilisation de n'importe quel document, de téléphones mobiles, de tablettes ou de tout appareil électronique est interdite

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لظروفه الأطر النظامية لأحد مبراه ، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس العشر - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاعتبار ، اعتبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة : 2 على 14

Matière 2 : langue française (30 points)

Texte :

Avec la vivacité et la grâce qui lui étaient naturelles quand elle était loin des regards des hommes, Mme de Rênal sortait par la porte-fenêtre du salon qui donnait sur le jardin, quand elle aperçut près de la porte d'entrée la figure d'un jeune paysan presque encore enfant, extrêmement pâle et qui venait de pleurer. Il était en chemise bien blanche, et avait sous le bras une veste fort propre de ratine violette.

Le teint de ce petit paysan était si blanc, ses yeux si doux, que l'esprit un peu romanesque de Mme de Rênal eut d'abord l'idée que ce pouvait être une jeune fille déguisée, qui venait demander quelque grâce à M. le maire. Elle eut pitié de cette pauvre créature, arrêtée à la porte d'entrée, et qui évidemment n'osait pas lever la main jusqu'à la sonnette. Mme de Rênal s'approcha, distraite un instant de l'amer chagrin que lui donnait l'arrivée du précepteur. Julien tourné vers la porte, ne la voyait pas s'avancer. Il tressaillit quand une voix douce lui dit tout près de l'oreille :

- Que voulez-vous ici, mon enfant ?

Julien se tourna vivement, et frappé du regard si rempli de grâce de Mme de Rênal, il oublia une partie de sa timidité. Bientôt, étonné de sa beauté, il oublia tout, même ce qu'il venait faire. Mme de Rênal avait répété sa question.

- Je viens pour être précepteur, madame, lui dit-il enfin, tout honteux de ses larmes qu'il essuyait de son mieux.

Mme de Rênal resta interdite ; ils étaient fort près l'un de l'autre à se regarder. Julien n'avait jamais vu un être aussi bien vêtu et surtout une femme avec un teint si éblouissant, lui parler d'un air doux. Mme de Rênal regardait les grosses larmes, qui s'étaient arrêtées sur les joues si pâles d'abord et maintenant si roses de ce jeune paysan. Bientôt, elle se mit à rire, avec toute la gaieté folle d'une jeune fille ; elle se moquait d'elle-même et ne pouvait se figurer tout son bonheur. Quoi, c'était là ce précepteur qu'elle s'était figuré comme un prêtre sale et mal vêtu, qui viendrait gronder et fouetter ses enfants !

- Quoi, monsieur, lui dit-elle enfin, vous savez le latin ?

Ce mot de monsieur étonna si fort Julien qu'il réfléchit un instant.

- Oui, madame, dit-il timidement.

Mme de Rênal était si heureuse, qu'elle osa dire à Julien :

- Vous ne gronderez pas trop ces pauvres enfants ?

- Moi, les gronder, dit Julien étonné, et pourquoi ?

- N'est-ce pas, monsieur, ajouta-t-elle après un petit silence et d'une voix dont chaque instant augmentait l'émotion, vous serez bon pour eux, vous me le promettez ?

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لوطوط في الأطر النظامية للأندية الرياضية ، أمانة التعليم الأردنية - التمسس العرطوي - دورة تدريب 2021 - الموضوع
الاحتبار ، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الأردنية (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 3 على 14

S'entendre appeler de nouveau monsieur, bien sérieusement, et par une dame si bien vêtue était au-dessus de toutes les prévisions de Julien : dans tous les châteaux en Espagne de sa jeunesse, il s'était dit qu'aucune dame comme il faut ne daignerait lui parler que quand il aurait un bel uniforme. Mme de Rênal de son côté était complètement trompée par la beauté du teint, les grands yeux noirs de Julien et ses jolis cheveux qui frisaient plus qu'à l'ordinaire, parce que pour se rafraîchir, il venait de plonger la tête dans le bassin de la fontaine publique. À sa grande joie, elle trouvait l'air timide d'une jeune fille à ce fatal précepteur, dont elle avait tant redouté pour ses enfants la dureté et le ton rébarbatif. Pour l'âme si paisible de Mme de Rênal, le contraste de ses craintes et de ce qu'elle voyait fut un grand événement.

Enfin elle revint de sa surprise. Elle fut étonnée de se trouver ainsi à la porte de sa maison avec ce jeune homme presque en chemise et si près de lui.

Stendhal, *Le Rouge et le Noir*, Levasseur.

1. À quel type de texte cet extrait appartient-il ? (1pt)

- a. explicatif ; ☐
- b. informatif ; ☐
- c. narratif ; ☐
- d. injonctif. ☐

2. De quel niveau de langue s'agit-il dans cet extrait ? (1pt)

- a. niveau familier ; ☐
- b. niveau courant ; ☐
- c. niveau soutenu. ☐

3. Parmi les titres suivants, quel est celui qui correspond au texte ? (1pt)

- a. La dispute ; ☐
- b. La première rencontre ; ☐
- c. La séparation ; ☐
- d. La dernière rencontre. ☐

2

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لوظيفة الأطر النظامية للأحياء، أساتذة التعليم الابتدائي - الخمس العشري - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاحتبار، اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 4 على 14

4. D'après le texte, quels sentiments Julien éprouve-t-il ? (1pt)

- a. la joie et le soulagement ; ☐
- b. l'inquiétude et le soulagement ; ☐
- c. l'inquiétude et la déception ; ☐
- d. la joie et la déception. ☐

5. Que signifient les deux phrases suivantes ? (1pt)

« Mme de Rênal resta interdite. Ils étaient fort près l'un de l'autre à se regarder. »

- a. la sidération et la fascination ; ☐
- b. la sudation et l'attraction ; ☐
- c. l'étonnement et la révolte ; ☐
- d. l'étonnement et la répulsion. ☐

6. Que signifie le mot « grâce » dans la phrase suivante ? (1pt)

« Le teint de ce petit paysan était si blanc, ses yeux si doux, que l'esprit un peu romanesque de Mme de Rênal eut d'abord l'idée que ce pouvait être une jeune fille déguisée, qui venait demander quelque grâce à M. le maire. »

- a. ingratitude ; ☐
- b. obligation ; ☐
- c. maladresse ; ☐
- d. faveur. ☐

7. D'après le texte, en quoi consiste la fonction de « précepteur » ? (1pt)

- a. à éduquer les enfants de familles nobles ; ☐
- b. à assister les personnes à besoins spécifiques ; ☐
- c. à payer des taxes ; ☐
- d. à percevoir des impôts. ☐

X

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات التوظيف الأمل النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة - أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المدرج - دورة ديسمبر 2021 - الموضوع
الانبار ، اختبار في المواد المدرسية والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة : 5 على 14

8. De quelle figure de style s'agit-il dans la phrase suivante ? (1pt)

« Quoi, c'était là ce précepteur qu'elle s'était figuré comme un prêtre sale et mal vêtu, qui viendrait gronder et fouetter ses enfants ! »

- a. la métaphore ; ☐
- b. la comparaison ; ☐
- c. le parallélisme ; ☐
- d. la personnification. ☐

9. D'après la phrase suivante, quels sentiments Mme de Rênal éprouve-t-elle ? (1pt)

« Elle fut étonnée de se trouver ainsi à la porte de sa maison avec ce jeune homme presque en chemise et si près de lui. »

- a. la surprise et la satisfaction ; ☐
- b. la surprise et la haine ; ☐
- c. la surprise et le remords ; ☐
- d. la surprise et l'émerveillement. ☐

10. Quelle est la nature grammaticale du mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Bientôt, elle se mit à rire, avec toute la gaieté folle d'une jeune fille. »

- a. substantif ; ☐
- b. pronom ; ☐
- c. adjectif ; ☐
- d. adverbe. ☐

11. De quelle proposition subordonnée s'agit-il dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Mme de Rênal sortait par la porte-fenêtre du salon qui donnait sur le jardin. »

- a. proposition subordonnée complétive ; ☐
- b. proposition subordonnée relative ; ☐
- c. proposition subordonnée circonstancielle. ☐

X

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات التوظيف الأحرار النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة - أمانة التعليم الأردني - الخمس المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاحترار ، احترام في المواد المدرسة والتعليم الأردني (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 6 على 14

12. Quelle est la fonction grammaticale de la proposition subordonnée dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Mme de Rênal s'approcha, distraite un instant de l'amer chagrin que lui donnait l'arrivée du précepteur. »

- a. complément d'objet direct ; ☐
- b. complément du nom « instant » ; ☐
- c. complément d'objet indirect ; ☐
- d. complément du nom « chagrin ». ☐

13. Qu'exprime la proposition subordonnée dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Ce mot de monsieur étonna si fort Julien qu'il réfléchit un instant. »

- a. la cause ; ☐
- b. le but ; ☐
- c. la conséquence ; ☐
- d. l'opposition. ☐

14. Quelle est la transformation négative qui correspond à la phrase suivante ? (0,5pt)

« Elle avait toujours pitié de cette pauvre créature. »

- a. Elle n'avait jamais pitié de cette pauvre créature. ☐
- b. Elle n'avait guère pitié de cette pauvre créature. ☐
- c. Elle n'avait plus pitié de cette pauvre créature. ☐
- d. Elle n'avait pas pitié de cette pauvre créature. ☐

15. De quel type de discours s'agit-il dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Quoi, c'était là ce précepteur qu'elle s'était figuré comme un prêtre sale et mal vêtu, qui viendrait gronder et fouetter ses enfants ! »

- a. le discours direct ; ☐
- b. le discours indirect libre ; ☐
- c. le discours indirect. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لوظيفة الأطر النظامية لأحد مبررات ، أمانة التعليم الابتدائي - القدس المزدوج - دورة حجب 2021 - الموضوع
الاحتبار ، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة : 7 على 14

16. Quelle est la transformation correcte au discours indirect de la phrase suivante ? (0,75pt)

Mme de Rênal demanda à Julien : « Que voulez-vous ? »

- a. Mme de Rênal demanda à Julien qu'est-ce qu'il voulait. ☐
- b. Mme de Rênal demanda à Julien ce qu'il voulait. ☐
- c. Mme de Rênal demanda à Julien ce qu'il veut. ☐
- d. Mme de Rênal demanda à Julien ce que vous voulez. ☐

17. Laquelle des phrases suivantes est à la voix passive ? (0,75pt)

- a. Enfin elle revint de sa surprise. ☐
- b. Elle était complètement enchantée par cette rencontre. ☐
- c. Mme de Rênal sortait par la porte-fenêtre. ☐
- d. Elle eut pitié de cette pauvre créature. ☐

18. Dans quelle proposition les mots soulignés dans la phrase suivante sont-ils pronominalisés correctement ? (0,75pt)

« Il venait demander de l'aide à M. le maire. »

- a. Il venait la lui demander. ☐
- b. Il venait en lui demander. ☐
- c. Il venait lui la demander. ☐
- d. Il venait lui en demander. ☐

19. Avec quel pronom relatif peut-on compléter la phrase suivante ? (0,5pt)

« Mme de Rênal aperçut près de la porte d'entrée un jeune paysan la figure était pâle. »

- a. que ; ☐
- b. dont ; ☐
- c. où ; ☐
- d. qui. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواضيع لتوظيف في الأطر النظامية للأجهزة الأمنية، أمانة التعليم الابتدائي - التقييم المدرسي - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاختبار، اختبار في المواد المدرسية والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 8 على 14

20. Laquelle des phrases suivantes contient un complément d'objet direct ? (0,5pt)

- a. La porte-fenêtre du salon donnait sur le jardin.
- b. Mme de Rênal resta interdite.
- c. Julien oublia une partie de sa timidité.
- d. Enfin, elle revint de sa surprise.

☐
☐
☐
☐

21. À quel temps et à quel mode le verbe souligné dans la phrase suivante est-il conjugué ? (0,5pt)

« Mme de Rênal regardait les grosses larmes, qui s'étaient arrêtées sur les joues si pâles d'abord et maintenant si roses de ce jeune paysan. »

- a. au passé composé de l'indicatif ;
- b. au futur antérieur de l'indicatif ;
- c. au plus-que-parfait de l'indicatif ;
- d. au conditionnel passé.

☐
☐
☐
☐

22. Quel est l'infinitif du verbe souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Et, brusquement, ce fut Julien qui se leva. »

- a. falloir ;
- b. avoir ;
- c. être ;
- d. faire.

☐
☐
☐
☐

23. Quelle est la forme conjuguée du verbe « venir » qui convient pour compléter la phrase suivante ? (0,5pt)

« Si Julien était riche, il ne (venir) pas chercher un emploi chez M. le maire. »

- a. vient ;
- b. viendra ;
- c. vint ;
- d. viendrait.

☐
☐
☐
☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات التوظيف في الأطر النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة - أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - دورة جويلية 2021 - الموضوع
الاحتبار، اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 9 على 14

24. Quelle est la phrase qui contient un adjectif qualificatif orthographié incorrectement ? (0,5pt)

- a. Elle avait une belle robe blanche.
- b. Ces joueurs portent des maillots oranges.
- c. Nous avons acheté des chemises bleu clair.
- d. Cet enfant a les yeux marron.

☐
☐
☐
☐

25. Quel est le mot qui a un sens équivalent à l'infinitif du verbe souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Il s'était dit qu'aucune dame comme il faut ne daignerait lui parler que quand il aurait un bel uniforme. »

- a. accepter ;
- b. ordonner ;
- c. demander ;
- d. recommander.

☐
☐
☐
☐

26. Quel est l'antonyme du mot « pâle » ? (0,5pt)

- a. insipide ;
- b. brillant ;
- c. éteint ;
- d. blême.

☐
☐
☐
☐

27. Quel est le synonyme du mot « pitié » ? (0,5pt)

- a. compassion ;
- b. peur ;
- c. indifférence ;
- d. cruauté.

☐
☐
☐
☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركهم لادوارهم الأطر الطاعمة لأخادهمهم ، أمانة التعليم الأردني - الخمس المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاحترار ، احترام في المواد المدرسة والتعليم الأردني (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 10 على

14

28. Quel est le mot qui convient pour compléter la phrase suivante ? (0,5pt)

« Julien salua Mme de Rênal d'une légère de la tête. »

- a. inclinaison ; ☐
- b. inclination ; ☐
- c. déclinaison ; ☐
- d. déclination. ☐

29. Parmi les homonymes grammaticaux ci-dessous, quel est celui qui convient pour compléter la phrase suivante ? (0,5pt)

« vos soucis, vivez toujours avec sourire, enthousiasme et joie. »

- a. Quel que ; ☐
- b. Quels que ; ☐
- c. Quelles que ; ☐
- d. Qu'elles que. ☐

30. Parmi les noms composés suivants, quel est celui qui est écrit correctement au pluriel ? (0,5pt)

- a. des gardes-feux ; ☐
- b. des garde-chasses ; ☐
- c. des gardes-fous ; ☐
- d. des gardes-champêtres. ☐

31. Laquelle des phrases suivantes contient un adjectif numéral orthographié incorrectement ? (0,5pt)

- a. Dans notre école, il y a trois cent quatre-vingt élèves. ☐
- b. Mon grand-père a quatre-vingt-un ans. ☐
- c. Ce village compte approximativement mille six cents habitants. ☐
- d. Ce livre se compose de trois cents pages. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لوظيفة الأطر النظامية لأطرافهم ، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المرحلي - دورة مدرّس 2021 - الموضوع
الاجتهاد ، اجتهاد في المواد المدرجة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة : 11 على

14

32. Dans quelle phrase les participes passés sont-ils orthographiés correctement ? (0,75pt)

- a. Les deux personnages se sont regardés et se sont plus.
- b. Les deux personnages se sont regardé et se sont plus.
- c. Les deux personnages se sont regardés et se sont plu.
- d. Les deux personnages se sont regardé et se sont plu.

☐
☐
☐
☐

33. Quel est le nom dérivé du verbe « exister » ? (0,5pt)

- a. excision ;
- b. excitation ;
- c. existence ;
- d. exécution.

☐
☐
☐
☐

34. Par quel procédé le mot « sérieusement » est-il formé ? (0,5pt)

- a. la préfixation ;
- b. la suffixation ;
- c. la composition ;
- d. la dérivation parasynthétique.

☐
☐
☐
☐

35. Quelle est la transcription phonétique correcte du mot « champion » ? (0,5pt)

- a. [ʃɔpjɔ̃] ;
- b. [ʃɔpjɑ̃] ;
- c. [ʃɑpjɔ̃] ;
- d. [ʃɑpiɔ̃].

☐
☐
☐
☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لطلاب النظامية لأحد معاهد ، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاحتبار ، اختبار في المواد المدرجة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة : 12 على

14

36. Quel est le découpage syllabique correct du mot « international » ? (0,5pt)

- a. in / ter / na / tio / nal ; ☐
- b. in / ter / na / tional ; ☐
- c. in / ter / natio / nal ; ☐
- d. inter / na / tio / nal. ☐

37. Quelle est la transcription phonétique qui correspond au mot souligné dans la phrase suivante ? (0,5pt)

« Elle avait trois enfants, un garçon et deux filles. »

- a. [fil] ; ☐
- b. [fis] ; ☐
- c. [fij] ; ☐
- d. [fi]. ☐

38. Voici un texte à trous. Complétez-le avec les mots suivants, donnés en désordre : (2pts)

au pied - timidement - pauvre - regards - se rétablit - épeler - mouvement - parvenu

Cependant, sous la pluie des penums, l'ordre peu à peu dans la classe, et le professeur, à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, et relire, commanda tout de suite au diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, de la chaire. Il se mit en....., mais, avant de partir, hésita.

- Que cherchez-vous ? demanda le professeur.

- Ma casss, fit le nouveau, promenant autour de lui des inquiets.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات التوظيف في الأطر النظامية للأحياء والعلوم، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - الدورة حيدر 2021 - الموضوع
الاحبار، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية الصفحة: 13 على

14

39. Voici un conte, donné en désordre. Mettez-le en ordre en écrivant les numéros de (1 à 5) dans les cases qui conviennent. (2pts)

A) Un jour, lors de leur sortie habituelle, elles allèrent découvrir une nouvelle forêt. Elles étaient en train de s'amuser lorsque trois d'entre elles tombèrent dans un trou profond qu'aucune d'entre elles n'avait remarqué. Les autres grenouilles étaient choquées. Elles regardèrent au fond du trou et virent qu'il était trop profond. « Nous les avons perdues », dirent-elles.

☐

B) Deux des grenouilles entendirent ces commentaires et se mirent à abandonner. Elles pensaient que les autres avaient raison. La troisième grenouille, en revanche, continuait à monter et à tomber.

☐

C) Il était une fois plusieurs grenouilles qui allaient toujours s'amuser dans la forêt. Elles chantaient toutes et elles sautaient jusqu'à ce que tombe la nuit. Elles riaient beaucoup et étaient inséparables.

☐

D) Les trois grenouilles au fond du trou essayèrent de remonter en escaladant la paroi, mais c'était trop difficile. Elles avançaient à peine d'un mètre et tombaient à nouveau. Les autres commencèrent à dire que leurs efforts étaient inutiles. Comment pourraient-elles escalader une paroi aussi haute ? Il valait mieux qu'elles abandonnent. Il n'y avait rien d'autre à faire.

☐

E) Après quelques heures, elle réussit à remonter à la surface. Les autres étaient stupéfaites. L'une des deux lui demanda : « Comment as-tu réussi ? ». La grenouille ne répondit pas. Elle était sourde.

☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مبارك لوتوفيف الأحرار النظامية لأحد وعامه ، أمانة التعليم الأردني - القدس المرحوم - دورة طوبى 2021 - الموضوع
الاحتبار ، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الأردني (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 14 على

14

40. Voici un passage descriptif. Complétez-le avec les adjectifs suivants, donnés en désordre : (2pts)
imperceptibles - longs - arrondies - frangées - modelées - mystérieux - colorée - endormie

La tête semblait plutôt que morte ; les paupières, encore
de leurs cils, faisaient briller entre leurs lignes d'antimoine des yeux d'émail
lustrés des humides lueurs de la vie ; on eût dit qu'elles allaient secouer comme un rêve léger leur
sommeil de trente siècles. Le nez, mince et fin, conservait ses pures arêtes ; aucune dépression ne
déformait les joues, comme le flanc d'un vase ; la bouche,
d'une faible rougeur, avait gardé ses plis, et sur les lèvres voluptueusement
..... voltigeait un mélancolique et sourire plein de douceur,
de tristesse et de charme.

✗

خاص بكتابة المباراة		مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 الموضوع		الجمهورية العربية السورية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والإرشاد المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي :		تاريخ ومكان الأعداد :	
1	المعامل	ساعتان	مدة الإجازة:	الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية	

خاص بكتابة المباراة		نقطة اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي / مادة اللغة الفرنسية بالأرقام على 10 وبالحروف		الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية	
الصفحة : 1 على 10		اسم المصحح وتوقيعه :		الموضوع / ورقة الإجابة	

Consignes et instructions aux candidates/candidats

1. Mentionner tous les renseignements personnels demandés.
2. Répondre sur la copie de l'épreuve.
3. Pour chaque question à choix multiples (QCM), une seule réponse est correcte. Indiquez-la en cochant la case qui convient.
4. La candidate/Le candidat n'a le droit d'utiliser qu'une seule copie de l'épreuve.
5. Les ratures et l'utilisation du stylo correcteur (Blanco) sont strictement interdites.
6. L'utilisation de n'importe quel document, de téléphones mobiles, de tablettes ou de tout appareil électronique est interdite.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديث، أمانة التعليم الابتدائي - التأسيس المزدوج - دورة ديسمبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في Didactique des matières enseignées (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
لصفحة 2 على 10

Didactique du français (10 points)

1. Selon le curriculum scolaire de l'enseignement primaire (juillet 2021), dans quelle proposition les capacités à développer chez les élèves en langue française sont-elles exactement indiquées ? (0,25pt)

- a. comprendre de l'oral et de l'écrit ; ☐
- b. comprendre de l'écrit et produire de l'oral ; ☐
- c. comprendre de l'oral et produire de l'écrit ; ☐
- d. comprendre et produire de l'oral et de l'écrit. ☐

2. Pour chaque niveau scolaire de l'enseignement primaire, en combien d'unités didactiques le programme de français est-il organisé ? (0,25pt)

- a. 12 unités ; ☐
- b. 8 unités ; ☐
- c. 6 unités ; ☐
- d. 5 unités. ☐

3. Au cycle de l'enseignement primaire, en combien de semaines pédagogiques une unité didactique est-elle organisée ? (0,25pt)

- a. en 3 semaines ; ☐
- b. en 5 semaines ; ☐
- c. en 4 semaines ; ☐
- d. en 6 semaines. ☐

4. Dans le cadre de l'enseignement/apprentissage, à quoi l'évaluation diagnostique consiste-t-elle ? (0,25pt)

- a. à sanctionner les élèves en difficulté ; ☐
- b. à certifier les élèves en fonction de leurs notes ; ☐
- c. à établir l'état des lieux des acquis des élèves ; ☐
- d. à identifier uniquement les points forts chez les élèves. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات التوظيف الأخر النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة - أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - دورة جينير 2021 - الموضع
الاختبار ، اختبار في حيداً حيداً المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
الصفحة 3 على 10

5. Pour chaque unité didactique en langue française, quand la semaine d'évaluation, de soutien et de consolidation intervient-elle ? (0,25pt)

- a. après trois semaines d'apprentissage ; ☐
- b. après quatre semaines d'apprentissage ; ☐
- c. après cinq semaines d'apprentissage ; ☐
- d. après six semaines d'apprentissage. ☐

6. Selon les Orientations Pédagogiques relatives à l'enseignement/apprentissage du français au cycle primaire, de combien de semaines l'année scolaire se compose-t-elle ? (0,25pt)

- a. 34 semaines ; ☐
- b. 33 semaines ; ☐
- c. 32 semaines ; ☐
- d. 31 semaines. ☐

7. D'après le curriculum scolaire (juillet 2021), quelle est l'enveloppe horaire hebdomadaire impartie à l'enseignement/apprentissage de la langue française en 2^e année de l'enseignement primaire ? (0,25pt)

- a. 3 heures ; ☐
- b. 4 heures ; ☐
- c. 5 heures ; ☐
- d. 6 heures. ☐

8. En 1^{re} année de l'enseignement primaire, quelles sont les activités les plus dominantes dans l'enseignement/apprentissage du français ? (0,25pt)

- a. les activités écrites ; ☐
- b. les activités orales ; ☐
- c. les activités de lecture ; ☐
- d. les activités réflexives sur la langue. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة، أمثلة التعليم الابتدائي - التأسيس المزدوج - دورة جينير 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
لصفحة 4 على 10

9. Pour quelles situations, la communication non verbale constitue-t-elle une spécificité ? (0,25pt)

- a. pour les situations d'oral ; ☐
- b. pour les situations de compréhension de l'écrit ; ☐
- c. pour les situations d'oral et d'écrit ; ☐
- d. pour les situations de production de l'écrit. ☐

10. Quelles sont les stratégies qui conviennent à la réception de l'oral ? (0,25pt)

- a. les stratégies de lecture ; ☐
- b. les stratégies d'écoute ; ☐
- c. les stratégies de prise de parole ; ☐
- d. les stratégies de production écrite. ☐

11. Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives la mise en œuvre d'une activité orale ? (0,5pt)

- a. Réception/Compréhension - Observation et découverte - Réinvestissement/Production - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi ; ☐
- b. Observation et découverte - Réception/Compréhension - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi - Réinvestissement/Production ; ☐
- c. Observation et découverte - Réinvestissement/Production - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi - Réception/Compréhension ; ☐
- d. Réception/Compréhension - Observation et découverte - Exploitation des moyens linguistiques/Réemploi - Réinvestissement /Production. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحياء : أمانة التعليم الابتدائي - التخصيص المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
الصفحة : 5 على 10

12. Dans le programme de quelle composante de la langue française l'objectif d'apprentissage « Informer/S'informer sur les Marocains du monde » est-il mentionné ? (0,5pt)
- a. dans le programme de la « communication et actes de langage » ; ☐
 - b. dans le programme de la « lecture » ; ☐
 - c. dans le programme de la « grammaire » ; ☐
 - d. dans le programme du « lexique ». ☐
13. À quel type de discours l'objectif de communication « Donner un ordre » correspond-il ? (0,5pt)
- a. narratif ; ☐
 - b. descriptif ; ☐
 - c. injonctif ; ☐
 - d. explicatif. ☐
14. Selon le curriculum (juillet 2021), quelle est la liste exhaustive des habiletés de base à développer en lecture en 1^{re}, 2^e et 3^e années de l'enseignement primaire ? (0,5pt)
- a. l'identification de mots - la compréhension - la fluidité ; ☐
 - b. l'identification de mots - le principe alphabétique - la compréhension ; ☐
 - c. la conscience phonologique - le principe alphabétique - l'identification de mots - la compréhension - la fluidité ; ☐
 - d. la conscience phonologique - le principe alphabétique - la fluidité. ☐
15. À quel type d'activités recourt-on pour développer la conscience phonologique chez les élèves ? (0,25pt)
- a. aux activités de discrimination visuelle ; ☐
 - b. aux activités de déchiffrage de nouveaux mots ; ☐
 - c. aux activités de combinatoire ; ☐
 - d. aux activités de discrimination auditive. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديثيات : أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة حذير 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في حذير الحذير المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
الصفحة : 6 على 10

16. Selon le curriculum (juillet 21), pour quel niveau scolaire de l'enseignement primaire l'étude des phonèmes correspondant aux graphèmes complexes est-elle recommandée ? (0,25pt)

- a. pour la 1^{re} année ; ☐
- b. pour la 2^e année ; ☐
- c. pour la 3^e année ; ☐
- d. pour la 4^e année. ☐

17. Selon le curriculum (juillet 2021), pour quel niveau scolaire de l'enseignement primaire le texte à caractère argumentatif est-il recommandé à l'étude ? (0,25pt)

- a. pour la 3^e année ; ☐
- b. pour la 4^e année ; ☐
- c. pour la 5^e année ; ☐
- d. pour la 6^e année. ☐

18. Voici une consigne relative à une activité de lecture :

Entoure le mot quand tu vois « ou » :

mouton - moteur - couton - automobile - bureau - couleur - gâteau - genou

Quel est l'objectif d'apprentissage qui correspond à cette consigne ? (0,25pt)

- a. identifier le phonème [u] dans des mots usuels donnés ; ☐
- b. identifier le graphème qui correspond au phonème [u] dans des mots usuels donnés ; ☐
- c. identifier les phonèmes [ɔ] et [y] dans des mots usuels donnés ; ☐
- d. Identifier le graphème qui correspond au phonème [ɔ] dans des mots usuels donnés. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحياء، أمانة التعليم الابتدائي - التأسيس المزدوج - دورة حنجر 2021 - الموضوع
الاختبار: اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
الصفحة: 7 على 10

19. Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives à la mise en œuvre d'une activité de lecture en 4^e, 5^e et 6^e années de l'enseignement primaire ? (0,5pt)

- a. Interaction avec le texte/Compréhension - Observation et découverte - Réaction au texte - Évaluation ☐
- b. Observation et découverte - Interaction avec le texte/Compréhension - Réaction au texte - Évaluation ☐
- c. Observation et découverte - Réaction au texte - Évaluation - Interaction avec le texte/Compréhension ☐
- d. Réaction au texte - Observation et découverte - Évaluation - Interaction avec le texte/Compréhension ☐

20. D'après le curriculum (juillet 2021), à partir de quel niveau scolaire de l'enseignement primaire, les règles qui régissent le fonctionnement de la langue sont-elles étudiées de manière explicite ? (0,25pt)

- a. à partir de la 2^e année ; ☐
- b. à partir de la 3^e année ; ☐
- c. à partir de la 4^e année ; ☐
- d. à partir de la 5^e année. ☐

21. Selon le curriculum (juillet 2021), quelle est la liste exacte des composantes relatives aux activités réflexives sur la langue, programmées en 4^e année de l'enseignement primaire ? (0,5pt)

- a. la grammaire - la conjugaison - le lexique ; ☐
- b. la grammaire - la conjugaison - l'orthographe - le lexique ; ☐
- c. la grammaire - la conjugaison - l'orthographe ; ☐
- d. la grammaire - l'orthographe - le lexique. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيفهم الأطر النظامية للأحاديثيات ، أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
الصفحة : 8 على 10

22. Au cycle de l'enseignement primaire, dans le programme de quelle composante de la langue française la leçon intitulée « *Le conditionnel présent* » est-elle mentionnée ? (0,25pt)

- a. dans le programme de la grammaire ; ☐
- b. dans le programme de la conjugaison ; ☐
- c. dans le programme du lexique ; ☐
- d. dans le programme de l'orthographe. ☐

23. Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives à la mise en œuvre d'une activité de grammaire ? (0,5pt)

- a. Manipulation et réflexion - Observation et découverte - Compréhension/Conceptualisation - Application - Évaluation ; ☐
- b. Observation et découverte - Manipulation et réflexion - Compréhension/Conceptualisation - Application - Évaluation ; ☐
- c. Compréhension/Conceptualisation - Manipulation et réflexion - Observation et découverte - Application - Évaluation ; ☐
- d. Observation et découverte - Manipulation et réflexion - Application - Compréhension/Conceptualisation - Évaluation. ☐

24. Pour quel niveau scolaire de l'enseignement primaire la leçon de lexique intitulée « *Les gentilés : pays/ville + suffixes* » est-elle programmée ? (0,25pt)

- a. pour la 6^e année ; ☐
- b. pour la 5^e année ; ☐
- c. pour la 4^e année ; ☐
- d. pour la 3^e année. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات التوظيف الأطر النظامية الأحاديدياه ، أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في تحديد محتويات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
لصفحة 9 على 10

25. Au cycle de l'enseignement primaire, dans le programme de quelle composante de la langue française la leçon intitulée « L'accord du verbe avec le sujet », est-elle mentionnée ? (0,25pt)

- a. dans le programme de la grammaire ; ☐
- b. dans le programme de la conjugaison ; ☐
- c. dans le programme du lexique ; ☐
- d. dans le programme de l'orthographe. ☐

26. D'après le curriculum (juillet 2021), pour quel niveau scolaire de l'enseignement primaire l'apprentissage du graphisme est-il recommandé ? (0,25pt)

- a. pour la 1^{re} année ; ☐
- b. pour la 2^e année ; ☐
- c. pour la 3^e année ; ☐
- d. pour la 4^e année. ☐

27. Selon le curriculum (juillet 2021), pour quel niveau scolaire de l'enseignement primaire l'apprentissage de l'écriture des lettres en majuscule cursive est-il programmé ? (0,25pt)

- a. pour la 1^{re} année ; ☐
- b. pour la 2^e année ; ☐
- c. pour la 3^e année ; ☐
- d. pour la 4^e année. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديث : أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة جندب 2021 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية
10

28. À quel domaine d'apprentissage cette partie de l'énoncé de la compétence annuelle, relative à la 5^e année de l'enseignement primaire, correspond-elle ? (0,5pt)

« Produire un texte court, de cinq lignes au moins, à caractère informatif, narratif, descriptif, injonctif et explicatif. »

- a. à la compréhension de l'oral ; ☐
- b. à la compréhension de l'écrit ; ☐
- c. à la production de l'écrit ; ☐
- d. à la production de l'oral. ☐

29. Quel est l'enchaînement logique des étapes méthodologiques relatives à la mise en œuvre d'une activité d'écriture ? (0,5pt)

- a. Entraînement/Application - Observation et découverte - Réalisation/Production - Évaluation/Correction ; ☐
- b. Observation et découverte - Évaluation/Correction - Entraînement/Application - Réalisation/Production ; ☐
- c. Observation et découverte - Réalisation/Production - Entraînement/Application - Évaluation/Correction ; ☐
- d. Observation et découverte - Entraînement/Application - Réalisation/Production - Évaluation/Correction. ☐

30. Selon le curriculum (juillet 2021), quelle est la liste exacte des types de textes recommandés pour la production de l'écrit en 4^e année de l'enseignement primaire ? (0,5pt)

- a. informatif - narratif - descriptif - injonctif - explicatif ; ☐
- b. narratif - descriptif - injonctif - explicatif - argumentatif ; ☐
- c. informatif - descriptif - argumentatif - injonctif - explicatif ; ☐
- d. informatif - argumentatif - narratif - descriptif - injonctif. ☐

خاص بكتابة المباراة	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 الموضوع	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	
3	المعامل	الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
	مدة الإنجاز : ثلاث ساعات	

خاص بكتابة المباراة	الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
نقطة اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي / مادة الرياضيات والعلوم بالأرقام على 15 وبالحروف	الموضوع / ورقة الإجابة
الصلحة : 1 على 13	اسم المصحح وتوقيعه :

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. تعتبر ورقة الموضوع ورقة للإجابة؛
 2. يم تدوين جميع المعطيات الخاصة بكم برأسية الصفحة الأولى؛
 3. يتكون الاختبار من 27 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q27؛
 4. لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب صحيح؛
 5. تخصص ورقة واحدة للموضوع / الإجابة لكل مترشح(ة)؛
 6. تتم الإجابة كما يلي:
- ❖ في مادة العلوم، وذلك من خلال وضع علامة x داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة على الشكل التالي: ☒ أو تظليلها كاملة كما يلي: ☒ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود)؛
- ❖ في مادة الرياضيات، بوضع العلامة X على الحرف المقابل للإجابة الصحيحة على النحو التالي:

$$7+5=$$

13 .A

11 .B

12 ~~C~~

14 .D

7. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المنيّض (Blanco)؛
8. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
9. يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة؛
10. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مهاراة لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - النخصص المزروع - دورة تجنبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية واللغة الفرنسية الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية

الصفحة: 2 على 13

مكون الرياضيات (7,5 نقطة)

السؤال 1:

$$E = 38 - 7 \times 5 - 18 \div 9$$

نضع:

قيمة التعبير E هي:

A. $-\frac{403}{9}$

B. 152

C. $-\frac{137}{9}$

D. 1

السؤال 2:

$$H = \frac{1}{5} + \frac{1}{9} + \frac{1}{11}$$

نضع:

قيمة التعبير $\frac{3}{5} + \frac{7}{9} + \frac{9}{11}$ تساوي:

A. $3 - 2H$

B. $3 + 2H$

C. $1 + 3H$

D. $3 + H$

السؤال 3:

يتوفر حسن على تميمة (clé USB) سعتها 8Go.

عدد الملفات من حجم 1,25 Mo التي يمكن لهذه التميمة تخزينها هو:

A. 6400

B. 6200

C. 6100

D. 6000



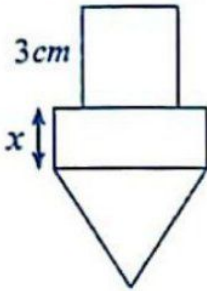
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية

الصفحة: 3 على 13

السؤال 4 :



الشكل جانبه يمثل لعبة للصغار ("La toupie") مكونة من مربع قياس
طول ضلعه 3 cm و مستطيل عرضه x ومثلث متساوي الأضلاع.

قيمة العدد x هي:

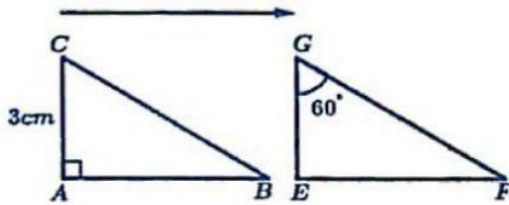
A. 4 cm

B. 3 cm

C. 2 cm

D. 1 cm

السؤال 5 :



المتثلث EFG هو صورة للمتثلث ABC بالإزاحة
التي تحول C إلى G . قياس طول الضلع FG هو:

A. 4 cm

B. 5 cm

C. 6 cm

D. 7 cm

السؤال 6 :

ثمن كتاب هو 50 DH ، ازداد ثمنه بمقدار 20% ، ثم انخفض بمقدار 20% .
الثمن الجديد للكتاب هو:

A. 50 DH

B. 48 DH

C. 45 DH

D. 40 DH

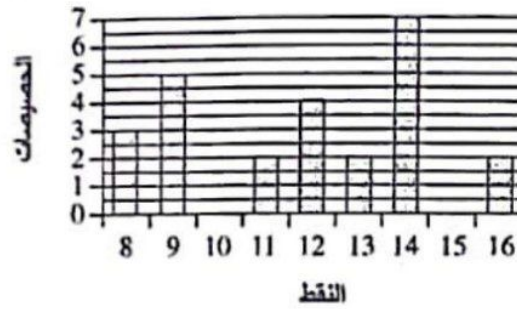


لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أستاذة التعليم الابتدائي - النخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية-اللغة الفرنسية-الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية

الصفحة: 4 على 13

السؤال 7: الشكل أسفله يمثل مخططا بالعصي لتوزيع النقاط المحصل عليها من طرف تلاميذ أحد أقسام السادس ابتدائي.



النسبة المئوية للتلاميذ الحاصلين على نقطة أكبر من 10 هي:

A. 68%

B. 32%

C. 62%

D. 17%

السؤال 8:

على خريطة بسلم $\frac{1}{400000}$ ، المسافة الفاصلة بين مدينتين هي 5,5 cm.

المسافة الحقيقية التي تفصل بين هاتين المدينتين هي:

A. 21,5 Km

B. 22 Km

C. 22,5 Km

D. 23 Km

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أستاذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة جندب 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية

الصفحة: 6 على 13

السؤال 11:

ليكن n عددا صحيحا طبيعيا بحيث: $9^{n+5} + 9^{n+5} + 9^{n+5} = 3^{2021}$
قيمة العدد n هي:

A. 670

B. 1005

C. 1006

D. 2010

السؤال 12:

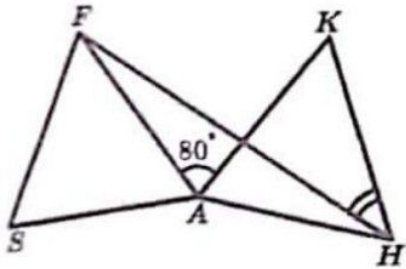
المثلث AFS والمثلث AHK متساويي الأضلاع بحيث
 $AS = AH$ و $\angle FAK = 80^\circ$. قياس الزاوية FHK هو:

A. 50°

B. 45°

C. 40°

D. 35°



السؤال 13:

عارضة من الألمنيوم قياس كتلتها $28g$ و قياس طولها $25cm$ و قياس عرضها $2cm$ و قياس سمكها $0,2cm$.
الكتلة الحجمية لهذه العارضة هي:

A. $3,4g / cm^3$

B. $3,2g / cm^3$

C. $3g / cm^3$

D. $2,8g / cm^3$

X

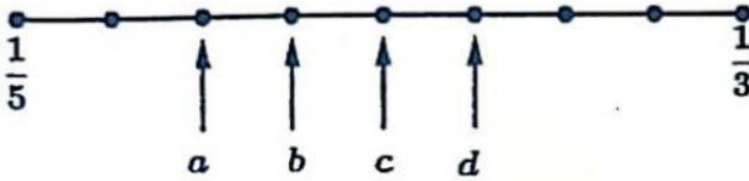
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية

الصفحة: 5 على 13

السؤال 9:

الكسرتان $\frac{1}{5}$ و $\frac{1}{3}$ تم وضعهما على مستقيم مدرج كما هو مبين في الشكل أسفله:

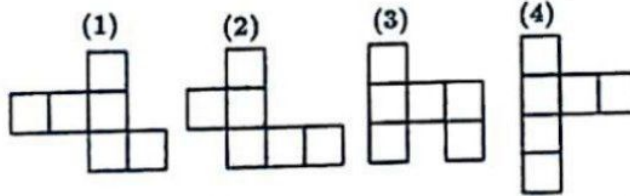


موضع الكسر $\frac{1}{4}$ على المستقيم المدرج هو:

- a .A
- b .B
- c .C
- d .D

السؤال 10:

نعتبر النشور المرقمة التالية:



رقم النشر الذي يمثل المكعب هو:

- (1) .A
- (2) .B
- (3) .C
- (4) .D

OK

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة جندبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية

الصفحة: 7 على 13

السؤال 14:

ليكن a و b عددين حقيقيين موجبين قطعاً. الكسر الذي يمثل أكبر عدد هو:

A. $\frac{a}{b+1}$

B. $\frac{2a}{2b+1}$

C. $\frac{3a}{3b+1}$

D. $\frac{4a}{4b+1}$

السؤال 15:

أبعاد المستطيل (a) متناسبة مع أبعاد المستطيل (b).

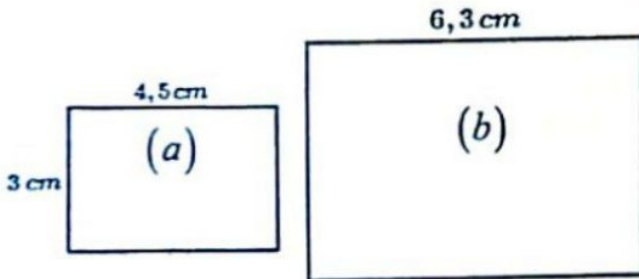
قياس عرض المستطيل (b) هو:

A. 42 mm

B. $4,2 \text{ mm}$

C. 420 mm

D. $0,42 \text{ mm}$



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأحياء بمصر ، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس الفرديج - دورة جديدر 2021 - الموضوع
الاجتهاد ، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة: 8 على 13

مكون العلوم (7,5 نقط)

التنقيط
0,75

Q1. يعطي الجدول أسفله أمثلة لتأثيرات ميكانيكية.
حدد نوع كل تأثير ميكانيكي بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

تأثير تماس موضع	تأثير تماس موزع	تأثير عن بعد موزع
A	تأثير مطرقة على مسمار	
B	تأثير القدم على كرة	
C	تأثير مغناطيس على كرية من حديد	
D	تأثير الريح على طائرة ورقية	
E	تأثير الأرض على جسم مطلق	

0,75

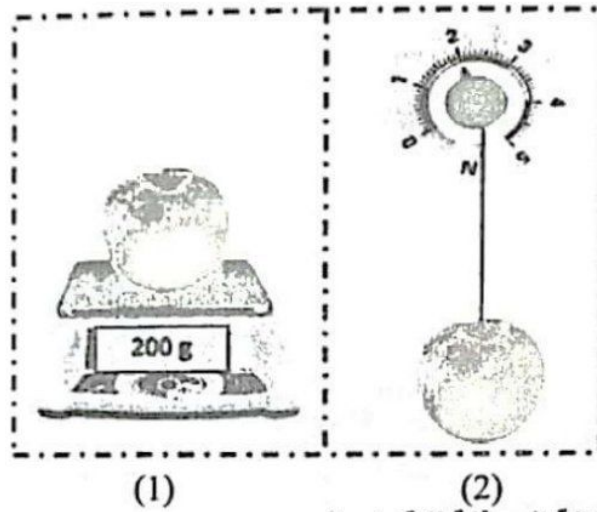
Q2. يعطي الجدول أسفله أمثلة لتأثيرات ميكانيكية.
أتمم ملء الجدول محددًا بالنسبة لكل تأثير ميكانيكي: الجسم المؤثر، الجسم المؤثر عليه ومفعول التأثير.

التأثير الميكانيكي	ضغط يد على قنينة من البلاستيك	ارتداد كرة قدم على حائط	ضرب كرة مضرب بواسطة مضرب
الجسم المؤثر
الجسم المؤثر عليه	قنينة البلاستيك
مفعول التأثير الميكانيكي	الحركة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراقبة لتوظيف الأطار النظامية للأستاذات والأساتذة ، أستاذة العلوم الابتدائي - الخمس المرحلي - دورة جويلية 2021 - الموضوع
الاحتواء ، احتواء في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة: 9 على 13

0,25 Q3. تقدم الوثيقتان (1) و (2) النتائج المحصلة أثناء تجربة.



ضع علامة (X) في الخانة الموافقة للاقتراح الصحيح
قيمة شدة الثقالة في المكان الذي أنجزت فيه القياسات هي:

$g = 0,4 \text{ N / kg}$	A	
$g = 2 \text{ N / kg}$	B	
$g = 20 \text{ N / kg}$	C	
$g = 10 \text{ N / kg}$	D	

0,75 Q4. أجب بصحيح أو خطأ على الاقتراحات الآتية، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

خطأ	صحيح	
		A لا تسمح الأجسام المعتمة بمرور الضوء
		B يأخذ جسم أبيض لون الضوء الذي يضيئه
		C يشتت جسم أحمر الضوء الأحمر عند إضاءته بضوء أحمر أو بضوء أبيض
		D يشتت جسم أسود جميع الضوء التي يستقبلها

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة لتوظيف الأحرار النظامية الأحدث مواد ، أمانة العلوم الابتدائي - الخمس المدرج - الدورة جويلية 2021 - الموضوع
الابتدائي ، ابتداء في المواد المدرسة والعلوم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة: 10 على 13

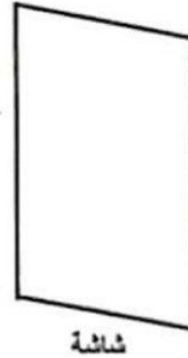
Q5. نضيق جسماً معتماً بواسطة منبع ضوئي غير نقطي كما يبين الشكل أسفله.
مثل مسار الحزم الضوئية المنبعثة من المنبع، وحدد على الشكل:

- الظل الخاص للشيء؛
- الظل المحمول؛
- مخروط الظل؛
- شبه الظل.

منبع
غير نقطي



كرة معتمة



شاشة

Q6. غادر قطار وسيارة مدينة أسفي في نفس الساعة 15h10min متوجهين نحو مدينة بن جريز. يتحرك
القطار بالسرعة المتوسطة 90 km/h حيث وصل إلى مدينة بن جريز بعد السيارة بمدة زمنية 11 min. المسافة
بين أسفي وبن جريز تساوي 162 km.

ضع علامة (X) في الخانة الموافقة للاقتراح الصحيح
السرعة المتوسطة للسيارة هي:

$V = 93 \text{ km/h}$	A	
$V = 95 \text{ km/h}$	B	
$V = 98 \text{ km/h}$	C	
$V = 100,2 \text{ km/h}$	D	

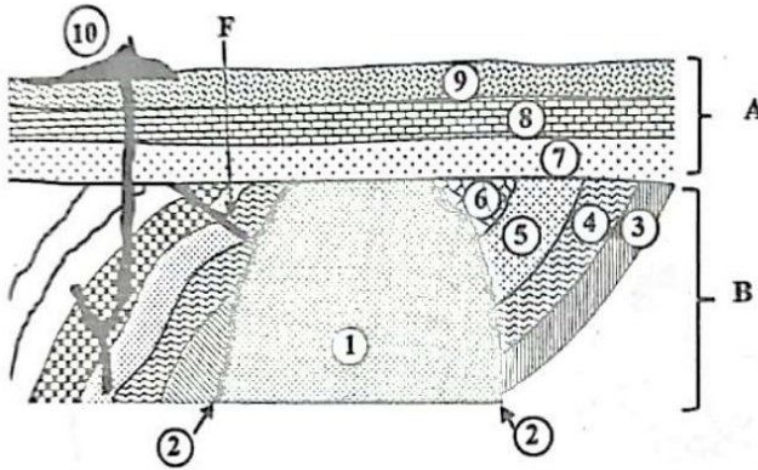
DX

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6

مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأحياء والعلوم، أمانة التعليم الإقليمي - الخمس المزدوج - الدورة 2021 - الموضوع
الاحتبار، احتبار في المواد المدرسة والتعليم الإقليمي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة: 11 على 13

0.75 Q7. نرغب في التاريخ النسبي للتشكلات A و B والكرانيت والبازلت والفالق المبينة في المقطع الجيولوجي أسفله.



- 1- الكرانيت
- 2- حالة التحول (نتيجة عن اندساس الصهارة)
- B- تشكيلات الشيست والكلس تتضمن الطبقات 3 و 4 و 5 و 6
- A- تشكيلات الرواسب البحرية تتضمن الطبقات 7 و 8 و 9
- 10- بازلت
- F- فالق

انطلاقاً من هذا المقطع الجيولوجي نستنتج أن:

- ☐ A- حسب مبدأ التقاطع، التشكل الرسوبي B أحدث من الفالق.
- ☐ B- حسب مبدأ التقاطع، الاندساس الكرانيتي أحدث من التشكل الرسوبي A.
- ☐ C- التشكل الرسوبي A أقدم من المدخنة البازلتية حسب مبدأ تماثل المحتوى الاستحاثي.
- ☐ D- حسب مبدأ التراكب، التشكل الرسوبي B أقدم من التشكل الرسوبي A.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

7b

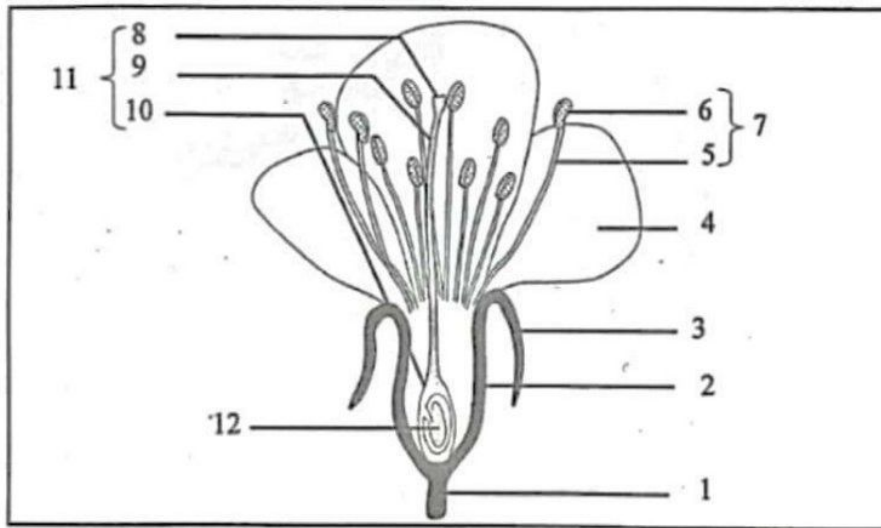


مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأشخاص المعاقين، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - دورة جويلية 2021 - الموضوع
الاحتبار، اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة: 12 على 13

Q8. اللقاح: 0.5

- ☐ A- يحتوي على مضادات أجسام تحمي الجسم ضد مولد مضاد معين.
☐ B- يمكن استعماله للحماية الفورية ضد عنصر أجنبي ممرض.
☐ C- يمنح الجسم مناعة جاهزة تمكنه من مقاومة العدوى.
☐ D- يمكن من اكتساب ذاكرة مناعية ضد مولد مضاد معين.

Q9. يقدم الشكل أسفله رسما تخطيطيا لنصف زهرة الكرز. 0.75



المفتاح الصحيح لهذا الرسم التخطيطي هو:

- ☐ A- 1 ← كأس ← 2 ← شمراخ ← 3 ← أوراق تويجية ← 4 ← سبلات ← 5 ← خبيط ← 6 ← منبر ← 7 ← سداة ← 8 ← ميسم ← 9 ← قلم الميسم ← 10 ← مبيض ← 11 ← مدقة ← 12 ← ببيضة
☐ B- 1 ← شمراخ ← 2 ← كأس ← 3 ← سبلات ← 4 ← أوراق تويجية ← 5 ← خبيط ← 6 ← منبر ← 7 ← سداة ← 8 ← ميسم ← 9 ← قلم الميسم ← 10 ← ببيضة ← 11 ← مدقة ← 12 ← مبيض
☐ C- 1 ← شمراخ ← 2 ← كأس ← 3 ← سبلات ← 4 ← أوراق تويجية ← 5 ← خبيط ← 6 ← منبر ← 7 ← سداة ← 8 ← ميسم ← 9 ← قلم الميسم ← 10 ← مبيض ← 11 ← مدقة ← 12 ← ببيضة

X

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة التوظيف في الأطر النظامية للأحاديثيات ، أستاذة التعليم الابتدائي - التحسين المزدوج - الدورة الجديدة 2021 - الموضوع
الاحتبار ، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
الصفحة: 13 على 13

- D- 1 ← شمراخ 2 ← كأس 3 ← سبلات 4 ← أوراق تويجية 5 ← خبيط 6 ← منبر 7 ←
سداة 8 ← قلم الميسم 9 ← ميسم 10 ← مبيض 11 ← مدقة 12 ← ببيضة

Q10. يتم مراقبة النشاط الدوري للمبيضين عند المرأة من طرف:

0.5

- A- النشاط الدوري للرحم.
B- الإنتاج الدوري للهرمونات النخامية.
C- الإنتاج الدوري للأستروجينات والجسرون.
D- الإنتاج الدوري للبويضات.

Q11. الإخصاب :

0.75

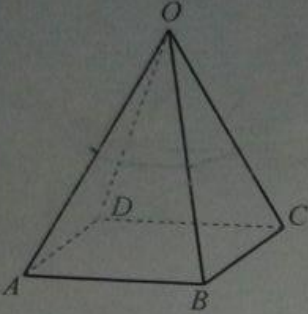
- A- تشكل الخلايا التناسلية الذكرية والأنثوية أحادية الصيغة الصبغية.
B- اندماج نواتي مشيج ذكري ومشيج أنثوي ثنائي الصيغة الصبغية.
C- اندماج نواتي مشيج ذكري ومشيج أنثوي أحادي الصيغة الصبغية.
D- بالنسبة لنفس النوع، يمكن أن يكون داخليا وخارجيا.

Q12. تتكون المراكز العصبية من:

0.5

- A- النخاع الشوكي والدماغ.
B- الدماغ والأعصاب.
C- الأعصاب والنخاع الشوكي والمخيخ.
D- الأعصاب والنخاع الشوكي والدماغ.

الوضعية 3: (3 نقط)



$OABCD$ هرم منتظم قاعدته المربع $ABCD$ (انظر الشكل)
النقط I و J و K و L هي منتصفات القطع $[OA]$ و $[OB]$
و $[OC]$ و $[OD]$ على التوالي.

- 1- بين (ي) أن الرباعي $IJKL$ مربع .
- 2- بين (ي) أن مساحة المربع $IJKL$ تساوي ربع مساحة المربع $ABCD$
- 3- ليكن V حجم الهرم $OABCD$
أنشئ (ي) هرمًا $OEFGH$ حجمه يساوي $8V$
(وضح (ي) كل المراحل المتبعة لإنشاء الهرم $OEFGH$)

الشق الثاني: ديداكتيك الرياضيات (10 نقط)
في إطار تدريب التلاميذ على منهجية حل المسائل و استثمار الأخطاء التي تعترض التلاميذ أثناء حلها، قدم أستاذ لتلاميذ المستوى الرابع ابتدائي المسألة الآتية:

في إحدى قاعات مسرح، جميع المقاعد لها نفس ثمن التذكرة 60 درهما، كما أن جميع الصفوف لها نفس عدد المقاعد. إذا كانت القاعة مملوءة فإن مدخول العرض الواحد هو 25920 درهما.
في أحد العروض كان المدخول هو 24420 درهما، حيث قام المشرف على القاعة بحساب عدد المقاعد الفارغة فوجد في أحد الصفوف مقعدين فارغين و في صف آخر 5 مقاعد فارغة و صفين نصف كل واحد منهما فارغ. أوجد

- أ- العدد الإجمالي للمقاعد في هذه القاعة؛
- ب- عدد المقاعد الفارغة؛
- ت- عدد المقاعد في كل صف؛
- ث- عدد صفوف القاعة.

- 1- قم (ي) بحل المسألة. (0,2)
- 2- الحلول التالية هي إحدى الإجابات لثلاثة تلاميذ (أ) و (ب) و (ج) أثناء حل المسألة:

حل التلميذ (ج)	حل التلميذ (ب)	حل التلميذ (أ)
■ العدد الإجمالي للمقاعد: $25920 \div 60 = 432$	■ العدد الإجمالي للمقاعد: $25920 \div 60 = 432$	■ العدد الإجمالي للمقاعد: $25920 \div 60 = 432$
■ عدد المقاعد الفارغة : $25920 - 24420 = 1500$	■ عدد المقاعد الفارغة : $24420 \div 60 = 410$	■ عدد المقاعد الفارغة : $24420 - 432 = 23988$
■ عدد المقاعد في كل صف: $1500 \div 60 = 25$	■ عدد المقاعد في كل صف: $432 \div 410 = 22$	■ عدد المقاعد في كل صف: $23988 \times 2 = 22988$
■ عدد الصفوف: $1500 + 432 + 25 = 1957$	■ عدد الصفوف: $25920 + 432 = 60$	■ عدد الصفوف: $22988 \div 5 = 45976$

- 2.1- أعط (ي) تفسيراً محتملاً للإجابات الخاطئة. (0,3)
- 2.2- ما هي بنظرك الأسباب و مصادر هذه الإجابات الخاطئة؟ (0,3)
- 2.3- اقترح (ي) سبلاً للمعالجة بالنسبة لكل مصدر من هذه المصادر. (0,2)



الصفحة
1 / 3

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
نوفمبر 2016
الموضوع

المملكة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المملكة العربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	الرياضيات والعلوم	مدة الإنجاز	4 ساعات
المعامل	1		

مجال العلوم

الشق الأول: (10 نقط)

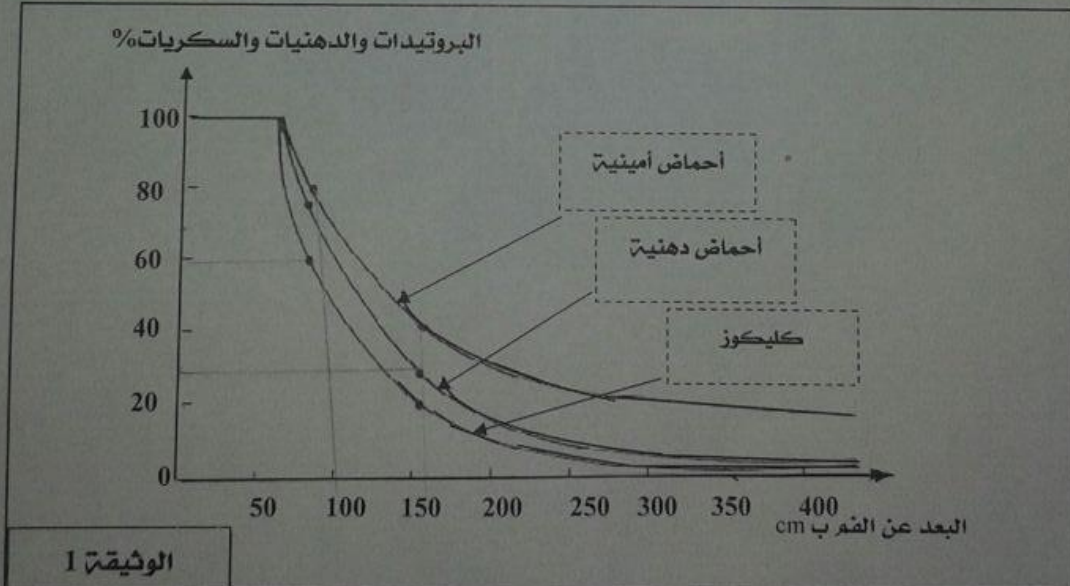
التمرين 1: (6 نقط)

تحتاج خلايا الجسم إلى إمداد مستمر بالعناصر الغذائية الضرورية للقيام بأنشطتها الفيزيولوجية. تخضع الأغذية المتناولة لتحولات على طول الجهاز الهضمي قبل أن تصل إلى الخلايا التي تستفيد منها. هذه التحولات تحدث بفعل آليات مختلفة، أهمها الآليات الميكانيكية والآليات الكيميائية.

1. بين/بيني كيف تتدخل هاتان الآليتان على مستوى المعدة. (2 ن)

من أجل الكشف عن بعض مظاهر الهضم ومسير نواتجه، نقدم الوثائق الأربع الآتية:

تمثل الوثيقة (1) تطور خليط من البروتينات والدهنيات والسكريات عبر الأنبوب الهضمي انطلاقاً من الفم.



2. اعتماداً على الوثيقة (1) وعلى معلوماتك، بين/بيني التحولات التي تعرفها كل من البروتينات

والدهنيات والسكريات. (1.25 ن)

تمثل الوثيقة (2) نتائج قياس تطور كميات عناصر القيت عبر مختلف أعضاء الأنبوب الهضمي:

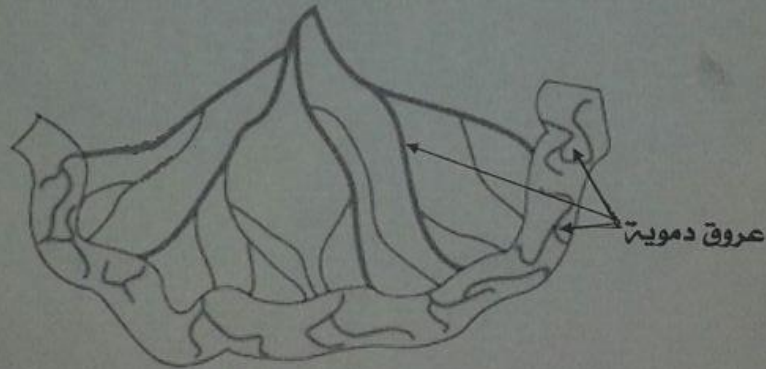
المسافة من الفم ب cm	0	20	30	50	100	200	300	400	500	600
الأعضاء	البلعوم	بداية المعدة	نهاية المعدة	المعدي الدقيق						
كمية عناصر القيت بالوحدات الاصطلاحية (U.A)	0	0	60	55	40	25	12	8	5	2

الوثيقة 2

تمثل الوثيقة 3 كمية عناصر القيت في الدم قبل تناول وجبة غذائية وبعدها:

كمية عناصر القيت ب (g) في 1L من الدم	
قبل تناول وجبة غذائية	من 4 إلى 8
بعد تناول وجبة غذائية	من 35 إلى 40

الوثيقة 3



رسم تفسيري لتعرق قطعة من المعدي الدقيق

الوثيقة 4

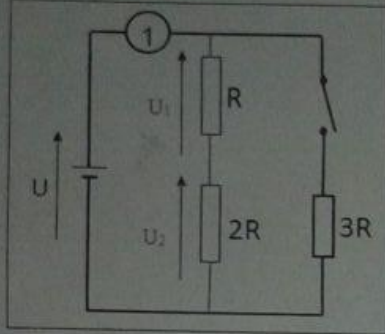
3. باستثمار منظم ومنطقي ودقيق للوثائق (2) و (3) و (4)، فسر/فسري مصير عناصر القيت، ثم

استنتج/استنتجي الظاهرة التي تكشف عنها هذه الوثائق. (2.75 ن)

التمرين 2، (4 نقط)

نعتبر الدارة الكهربائية الممثلة في الشكل، والمكونة من عمود وجهاز كهربائي يحمل الرقم 1، وثلاثة موصلات أومية مقاوماتها على التوالي R و $2R$ و $3R$.

معطيات: $U = 6V$ و $R = 10\Omega$.



1. أعط / أعطي دور كل من العمود والجهاز 1. (0,5 ن)
2. مثل / مثلي المنحنى الاصطلاحي للتيار الكهربائي المار في الدارة. (0,25 ن)
3. أوجد / أوجدي قيمة شدة التيار الرئيسي I_0 المار في الدارة، وقيمة التوتر U_2 . (0,75 ن)
4. نغلق قاطع التيار الكهربائي، فيمر في الموصل الأومي R تيار شدته I_1 ، وفي الموصل الأومي $3R$ تيار شدته I_2 . نعتبر أن $U = 6V$.
 - 1.4. أوجد / أوجدي قيمة المقاومة المكافئة R_0 لتجميع الموصلات الأومية الثلاثة. (0,75 ن)
 - 2.4. حدد / حددي قيمتي I_1 و I_2 . (0,75 ن)
 - 3.4. أعط / أعطي الأشكال التي تظهر عليها الطاقة في الدارة. (0,5 ن)
 - 4.4. أحسب / أحسبي قيمة القدرة الكهربائية المبذولة بمفعول جول في الدارة. (0,5 ن)

الشق الثاني: (10 نقط)

"تعرف ضرورة الماء في إنبات البذرة" هو أحد أهداف موضوع "التكاثر" بالمستوى الثالث ابتدائي.

أعد/ أعدتي جذاذة لتخطيط حصّة لتحقيق هذا الهدف، وذلك باعتماد التوجيهات الآتية:

1. تحديد وضعية انطلاق تستهدف من خلالها تحفيز المتعلمات والمتعلمين وتشويقهم لمحتوى الحصّة، مع إبراز كيفية استثمارها. (2 ن)
2. اقتراح وضعية تمكن المتعلمات والمتعلمين من تعرف ضرورة الماء في إنبات البذرة، وذلك باعتماد النهج التجريبي لإنجازها، مع تحديد الوسائل الديداكتيكية وأنشطة الأستاذ(ة) ومهام المتعلمات والمتعلمين. (6 ن)
3. اقتراح وضعية لتقويم مدى تحقيق هدف هذه الحصّة. (2 ن)



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
نوفمبر 2016
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اللغة العربية
مدة الإنجاز :	4 ساعات
المعامل	1

على المترشح(ة) الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في هذا الاختبار.
تؤخذ في الاعتبار أصالة الأجوبة وتميزها.

أولاً: مادة اللغة العربية (20 نقطة)

النص:

إن المرء ليهجس بأن قصة الطفولة قد تأتي غير مستكملة مغزاها الحقيقي، حين تفصل عن سياقها اللاحق الذي هو حياة المرء بتمامها. والطفولة أصلاً ليست قصة واحدة، بل هي قصص متباينة يصعب، في معظم الأحيان، وصل أجزاء بعضها ببعض، رغم تواتر شخصياتها، إلا بشيء من الحيلة الروائية. غير أنها تطالب الذهن بالعودة إليها، على نحو ما، بالبحاح يتكرر. ونجد بعض هذا الإلحاح في مثولها في أحلام الليل كل مرة بشكل جديد وتوتر مغاير، كما نجده في مثولها، على غير ما توقع، في أحلام اليقظة بشكل يختلف عن مجرد استعادات الذاكرة.

قصص الطفولة إذن هي قصص أحداث غدت مزيجاً من الذكرى والحلم، مزيجاً من الكثافة الوجودية والغيبية الشاعرية، مزيجاً يتداخل ويتوashed فيه المنطق واللامنطق. ولكنه مزيج يؤكد حضوره، أبداً، في عمق ما من النفس، يستحيل إيفاؤه حقه مهما تابع الذهن جزئياته وتشعباته. بل إن معظم كتاب السيرة الذاتية، منذ أقدم الأزمان، وفي آداب الأمم جميعاً، يميلون إلى تجنبه أو إهماله، ربما بسبب صعوبته الخاصة. وقد جرت عادتهم، إذا ركزوا على أحداث طفولتهم، أن ينظروا إليها بعين النضج الذي أدركوه مع تقدم السن وتقدم القدرة على التعليل والتعليق. فهم يحاولون استيضاح ما جرى لهم في الماضي كمقدمة أو تبرير لحاضرهم. وهم يستبقون المعلقين والنقاد بشأن تجربتهم، بأن يعلقوا هم على تجربتهم وينقدوها. وبما أنهم لا يجدون دائماً الكثير للتعليل على ما يتصل بسنوات الطفولة ونقده، فإنهم نادراً ما يتوقفون عندها لأكثر من فصل أو فصلين. إنهم يستعجلون القلم لبلوغ المرحلة

الأهم في نظرهم، مرحلة المراهقة، وبخاصة حين تتفتح النفس على بواكير الأحاسيس الجنسية ولذاتها وأوجاعها المتصارعة. وبعد ذلك يولون عنايتهم للمراحل اللاحقة من تجارب الشباب والنضج، تدليلاً على ما حققوا - أو لم يحققوا - من منجزات في ميادين الفعل أو الفكر أو كليهما. ومهما يكونوا محققين في ذلك، فإنني أثرت اتباع طريقة تغاير طريقتهم، ربما مستذكراً قول الشاعر (وردزويرث) "إن الطفل هو والد الرجل"، ولكن عن رغبة عميقة في التأكيد على روعة تلك الفترة من حياة الإنسان بحد ذاتها، ربما لقربها من أصل الكينونة... لقد حاولت أن أعود فأحيى تلك الفترة من جديد طفولياً، دون تحزقٍ للتحليل، ودون أن أفلسف ما جرى أو أعقب عليه. واسترسلت في محاولتي بقدر ما استطعت، ولكن مضطراً إلى الانتقاء والحذف مدركاً مشكلة الكاتب الأبدية، وهي كيف يوفق بين سيولة التجربة وشكلانية الكلمة. وكان لا بد من أن أنتقي أحداثاً معينة بقيت تفرض نفسها على ذاكرتي، وتنضح في دمي بركة لا أستطيع تفسيرها، وجمال يتزايد مع الزمن، وشاعرية تزيدها الآلام توقداً، ومفارقات تتوازي بغرابتها مع العشق الطفولي لكل دقيقة من تلك الحياة، تلك الحياة التي قد تبدو الآن، في الكثير منها، قاسية وظالمة ومرفوضة.

البئر الأولى - جبرا إبراهيم جبرا - دار الآداب، بيروت، الطبعة الأولى 2009، صص. 11-12 (بتصرف)

الأسئلة:

1. ما نوع الكتابة الذي يتحدث عنه صاحب النص؟.....(0.5 ن)
2. تبعا للنص، ما محطة الحياة التي يفضل جل كتاب السيرة الذاتية الكتابة عنها أكثر؟....(0.5 ن)
3. ما الفرق بين السيرة الذاتية واليوميات؟.....(1 ن)
4. ما الفرق بين معنى الشيء والمغزى منه؟.....(1 ن)
5. بين (ي) الفرق بين تحليل الأحداث والتعليق عليها؟.....(1 ن)
6. لم اختار جبرا إبراهيم جبرا أن يكتب عن مراحل حياته بطريقة مختلفة عن الطريقة التي سلكها معظم سابقيه؟.....(0.5 ن)
7. بم يفسر صاحب النص كون معظم كتاب السيرة الذاتية لا يرغبون في الكتابة عن مرحلة عمرية معينة؟.....(1 ن)



8. كيف يتغلب كتاب السيرة الذاتية على الصعوبات المرتبطة بكتابة قصص الطفولة وأحداثها؟..... (0.5 ن)

9. اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات (- مستكملة - وصل - حق - جزئيات) التي تحتها خط في النص، مع إعرابها..... (2 ن)

10. ما موقع الجملتين الآتيتين من الإعراب، حسب موقعهما في النص؟..... (1 ن)
أ- يميلون إلى تجنبه (الصفحة 1، الفقرة 2، السطر 4، من النص)؛

ب- أن أعود (الصفحة 2، السطر 6، من النص).

11. حدد (ي) إعراب جملة (يكتبون سيرتهم الذاتية) في كل جملة من الجملتين الآتيتين:..... (1 ن)

أ- رأيت الكتاب يكتبون سيرتهم الذاتية.

ب- رأيت كتابا يكتبون سيرتهم الذاتية.

12. عبئ (ي) الجدول الآتي، بعد نقله إلى ورقة تحريرك، بما يناسب (مع الشكل التام):..... (1 ن)

الفعل	اسم آلة (قياسي)	اسم مكان
نظر		

13. ركب (ي) كلمة (المغزى) في جملة مفيدة، بحيث تكون نكرة مجرورة، مع ضبطها بالشكل التام..... (0.5 ن)

14. إيت (ي) باسمين منقوصين مع تركيبهما في جملة واحدة، بحيث يأتي أحدهما مفردا نكرة مرفوعا، وثانيهما مفردا نكرة منصوبا..... (1 ن)

15. إيت (ي) بجملة تتضمن أسلوب نداء، يكون المنادى فيها نكرة منصودة، مع ضبطه بالشكل التام..... (0.5 ن)

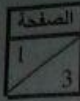
16. أعد (أعدي) كتابة ما يأتي بعد تصحيح الأخطاء الواردة فيه (بدون شكل):..... (1 ن)
اقترح الأستاذ على المتعلمين مسألة في الرياضيات، ليجيبوا عنها في خمسة دقائق، لكنهم فاجأوه بالإجابة عنها في أقل من ذلك.

17. اكتب (ي)، في حوالي (10) أسطر، جزءا من سيرتك الذاتية يعرض قصة مثيرة من طفولتك في المدرسة الابتدائية..... (6 ن)



ثانيا: ديدكتيك مادة اللغة العربية (20 نقطة)

1. صغ/صوغي نصا قرائيا وظيفيا، من حوالي ثمانية(8) أسطر، لفائدة المستوى السادس من التعليم الابتدائي، حول التربية على التسامح الفكري، بحيث يوظف لدراسة الظاهرتين اللغويتين "الفاعل" و"اسم الفاعل"..... (5 ن)
2. ضع/ضعي ثلاثة(3) أسئلة تتعلق بفهم النص إياه، تتدرج في قياس مستويات فهم المقروء. (3 ن)
3. صغ/صوغي وضعية مشكلة ونشاطا تعليميا أو أكثر لفائدة المستوى السادس الابتدائي لدعم المكتسبات المتعلقة بالظاهرتين اللغويتين "الفاعل" و"اسم الفاعل"، معا، بصورة مندمجة..... (4 ن)
4. اقترح/اقترحي صعوبة مفترضة متعلقة بالالتباس الذي قد يحصل للمتعلمين والمتعلمات بين الظاهرتين اللغويتين، "الفاعل" و"اسم الفاعل"، ثم اقترح / اقترحي نشاطا لمعالجة هذه الصعوبة. (4 ن)
5. صغ/صوغي نص موضوع إنشائي حول التربية على التسامح الفكري لفائدة متعلمي المستوى السادس ومتعلماته مرفوقا بالتعليمات المناسبة، ثم حدد / حددي المعايير التي سوف تُعتمد في تقويم الإنتاجات..... (4 ن)



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
نوفمبر 2016
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اللغة الفرنسية
مدة الإنجاز : 4 ساعات	
المعامل : 1	

1^{ère} partie : (20 points)

Texte :

Mme Loisel connut la vie horrible des nécessiteux. Elle prit son parti, d'ailleurs, tout d'un coup, héroïquement. Il fallait payer cette dette effroyable. Elle paierait. On renvoya la bonne ; on changea de logement ; on loua sous les toits une mansarde.

Elle connut les gros travaux du ménage, les odieuses besognes de la cuisine. Elle lava la vaisselle, usant ses ongles roses sur les poteries grasses et le fond des casseroles. Elle savonna le linge sale, les chemises et les torchons, qu'elle faisait sécher sur une corde ; elle descendit à la rue, chaque matin, les ordures, et monta l'eau, s'arrêtant à chaque étage pour souffler. Et, vêtue comme une femme du peuple, elle alla chez le fruitier, chez l'épicier, chez le boucher, le panier au bras, marchandant, injuriée, défendant sou à sou son misérable argent.

Il fallait chaque mois payer des billets, en renouveler d'autres, obtenir du temps.

Le mari travaillait, le soir, à mettre au net les comptes d'un commerçant, et la nuit, souvent, il faisait de la copie à cinq sous la page.

Et cette vie dura dix ans.

Au bout de dix ans, ils avaient tout restitué, tout, avec le taux de l'usure, et l'accumulation des intérêts superposés.

Mme Loisel semblait vieille, maintenant. Elle était devenue la femme forte, et dure, et rude, des ménages pauvres. Mal peignée, avec les jupes de travers et les mains rouges, elle parlait haut, lavait à grande eau les planchers. Mais parfois, lorsque son mari était au bureau, elle s'asseyait auprès de la fenêtre, et elle songeait à cette soirée d'autrefois, à ce bal où elle avait été si belle et si fêtée.

Que serait-il arrivé si elle n'avait point perdu cette parure ? Qui sait ? Qui sait ?

Comme la vie est singulière, changeante ! Comme il faut peu de chose pour vous perdre ou vous sauver !

Or, un dimanche, comme elle était allée faire un tour aux Champs-Élysées pour se délasser des besognes de la semaine, elle aperçut tout à coup une femme qui promenait un enfant. C'était Mme Forestier, toujours jeune, toujours belle, toujours séduisante.

Mme Loisel se sentit émue. Allait-elle lui parler ? Oui, certes. Et maintenant qu'elle avait payé, elle lui dirait tout. Pourquoi pas ?

Elle s'approcha.

"Bonjour, Jeanne."

L'autre ne la reconnaissait point, s'étonnant d'être appelée ainsi familièrement par cette bourgeoise. Elle balbutia :

"Mais... Madame ! ... Je ne sais... Vous devez vous tromper."

- Non. Je suis Mathilde Loisel."

Son amie poussa un cri :

"Oh ! ... ma pauvre Mathilde, comme tu es changée ! ..."

Oui, j'ai eu des jours bien durs, depuis que je ne t'ai vue ; et bien des misères... et cela à cause de toi ! ...

- De moi... Comment ça ?

- Tu te rappelles bien cette rivière de diamants que tu m'as prêtée pour aller à la fête du ministère.

- Oui. Eh bien ?

- Eh bien, je l'ai perdue.

- Comment ! Puisque tu me l'as rapportée.
- Je t'en ai rapporté une autre toute pareille. Et voilà dix ans que nous la payons. Tu comprends que ça n'a pas été aisé pour nous, qui n'avions rien... Enfin c'est fini, et je suis rudement contente.
- Tu dis que tu as acheté une rivière de diamants pour remplacer la mienne ?"
Mme Forestier s'était arrêtée.
"Oui. Tu ne t'en étais pas aperçue, hein ? Elles étaient bien pareilles."
Et elle souriait d'une joie orgueilleuse et naïve.
Mme Forestier, fort émue, lui prit les deux mains.
"Oh ! ma pauvre Mathilde ! Mais la mienne était fausse. Elle valait au plus cinq cents francs ! ..."

Guy de Maupassant, *la parure*, 1984.

Questions :

- Deux moments structurent le texte. Indiquez le début et la fin de chacun d'eux. Justifiez votre réponse. (1pt)
- Que serait-il arrivé si elle n'avait point perdu cette parure ? Qui sait ? Qui sait ?
Comme la vie est singulière, changeante ! Comme il faut peu de chose pour vous perdre ou vous sauver !
Le type de discours utilisé dans ce passage est-il direct, indirect ou indirect libre ? Justifiez l'emploi de ce discours. (1pt)
- Expliquez l'expression suivante :
« Elle prit son parti » (0,5pt)
- Quelle est la raison qui a conduit Mme Loisel à mener une vie difficile ? Relevez, dans le texte, les éléments qui caractérisent cette vie. (1pt)
- Comment était la vie de Mme Loisel avant qu'elle ne devienne pauvre ?
Justifiez votre réponse. (1pt)
- Mme Loisel a choisi de travailler dur pour rembourser sa dette.
Comment trouvez-vous son attitude ? Justifiez votre réponse. (1pt)
- Admettons que Mme Loisel n'ait pas perdu sa parure. Ecrivez, en douze à quinze lignes, un texte où vous décrivez la vie qu'elle pourrait mener. (6pts)
- Dans les phrases suivantes, identifiez les propositions subordonnées et expliquez l'emploi des pronoms qui les introduisent : (1,5pt)
 - « Elle savonna le linge sale, les chemises et les torchons, qu'elle faisait sécher sur une corde. »
 - « Elle aperçut tout à coup une femme qui promenait un enfant. »
 - « Elle songeait à cette soirée d'autrefois, à ce bal où elle avait été si belle et si fêtée. »
- Qu'exprime « comme » dans chacune des phrases suivantes ? (1pt)
 - « Comme la vie est singulière, changeante ! »
 - « Et, vêtue comme une femme du peuple, elle alla chez le fruitier. »
- Transformez cette phrase au discours indirect : (1pt)
« J'ai eu des jours bien durs, depuis que je ne t'ai vue », lui fit savoir Mme Loisel.
- Relevez, dans les phrases suivantes, les adjectifs qualificatifs et indiquez leur fonction grammaticale en justifiant votre réponse : (1,5pt)
 - « Mme Loisel se sentit émue. »
 - « Et elle souriait d'une joie orgueilleuse. »
 - « Je suis rudement contente. »
- Dans le passage suivant, relevez les verbes conjugués et indiquez leur temps : (2pts)
« Or, un dimanche, comme elle était allée faire un tour aux Champs-Élysées pour se délasser des besognes de la semaine, elle aperçut tout à coup une femme qui promenait un enfant. C'était Mme Forestier, toujours jeune, toujours belle, toujours séduisante. »
- Dans les phrases suivantes, justifiez l'accord des participes passés : (1,5pt)
 - « Elle était allée faire un tour. »
 - « Tu te rappelles bien cette rivière de diamants que tu m'as prêtée pour aller à la fête. »
 - « Eh bien, je l'ai perdue. »

2^{ème} partie : (20 points)

Texte :

Le grand-père

Il était une fois un très, très vieil homme, si vieux que ses yeux n'y voyaient plus guère tant ils étaient troubles, que ses oreilles n'entendaient plus du tout et que ses pauvres vieux genoux tremblaient sous lui. Ses mains aussi tremblaient, et il tenait si mal sa cuillère quand il était à table, qu'il renversait souvent de la soupe devant lui, et même parfois manquait sa bouche. Son fils et la femme de celui-ci en étaient dégoûtés, qu'ils finirent par obliger le vieux grand-père à manger dans un coin, derrière le poêle, où ils le servirent dans une grossière écuelle de terre, ne lui donnant que tout juste de quoi ne pas mourir de faim. Jamais il ne mangeait à sa faim. Et puis un jour, ses pauvres vieilles mains tremblantes laissèrent échapper la malheureuse écuelle qui se cassa. La jeune femme le gronda, mais il ne répondit rien : il soupira seulement. Elle alla lui acheter une écuelle de quatre sous, en bois, dans laquelle il dut manger désormais. Devant le vieux grand-père assis, comme toujours, dans son coin à l'écart, son petit-fils âgé de quatre ans se mit à assembler quelques planchettes de bois qu'il s'efforçait de faire tenir ensemble.

- Que fais-tu là ? lui demanda son père.

- C'est une petite auge que je fabrique, répondit l'enfant, pour faire manger papa et maman quand je serai grand.

Le mari et la femme échangèrent un long regard, puis commencèrent à pleurer. Ils firent revenir le vieux grand-père à leur table et mangèrent toujours avec lui depuis lors, sans jamais le gronder quand il lui arrivait de se tacher ou de répandre un peu de soupe sur la table.

Conte universel

Voici, ci-dessus, un support proposé pour une activité de lecture destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire.

1. **Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité en tenant compte des consignes suivantes :**
 - a. définir, au moins, deux objectifs d'apprentissage ; (3pts)
 - b. mentionner la durée et le nombre de séances ; (1 pt)
 - c. indiquer le matériel didactique à utiliser ; (1pt)
 - d. citer les étapes méthodologiques à suivre en précisant, pour chacune d'elles, le rôle de l'enseignant (e) et les tâches de l'élève ; (8pts)
 - e. proposer une activité de prolongement appropriée. (1pt)
2. **Identifiez trois types de difficultés de lecture que ce texte semble présenter à des élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire. Justifier votre réponse en donnant des exemples précis. (3pts)**
3. **Lors d'une activité de production écrite dont l'objectif est « produire un récit », vous envisagez de consacrer la phase préparatoire à l'exploitation du texte de lecture « Le grand-père ». Montrez comment vous procéderez pour gérer cette phase. (3pts)**

5. افرق بين تحليل الأحداث والتعليق عليها من أنا في التحليل تبحث عن الأسباب والأدلة التي تكفي لتأكيد وجود الحدث أو نفيه، في حين أن التعليق يعني إبداء الرأي واتخاذ الموقف.....(1 ن)

6. اختار جبراً طريقة في الكتابة عن مراحل حياته مختلفة عن الطريقة التي سلكها معظم سابقيه، لأنه يعتبر أن الطفولة أهم مراحل الحياة، وأنه ثم يكن مقتنعاً باختيار الكتابة عن مراحل أخرى غيرها.....(0.5 ن)

7. معظم كتاب السيرة الذاتية لا يرحبون في الكتابة عن مراحل طفولتهم، ربما بسبب صغورتها الخاصة، ولأنهم لا يجدون دائماً الكثير للتطبيق على ما يتصل بسنوات طفولتهم ونادها.....(1 ن)

8. إن كتاب السيرة الذاتية يتطلبون على الصعوبات المرتبطة بكتابة قصص الطفولة وأحداثها باستعجال القلم لبلوغ المرحلة الأهم في نظرهم، مرحلة المراهقة، ويستيقنون المعلقين والنقاد بشأن تجربتهم.....(0.5 ن)

9. ضبط كلمات بالشكل التام وإعرابها:

- مُسْتَكْمِلَةٌ: مضاف إليه مجرور، وعلامة جزم الكسرة الظاهرة على آخره.....(0.5 ن)

- وَصَلَ: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.....(0.5 ن)

- حَقَّقَ: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.....(0.5 ن)

- جَزَيْتَ: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة النائية عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم.....(0.5 ن)

10. إعراب الجملتين:

أ - يميلون: الجملة الفعلية من الفعل والفاعل في محل رفع خبر إن.....(0.5 ن)

ب - أن أعود: المصدر المؤول من أن والفعل في محل نصب مفعول به لفعل حاولت(حاولت العودة).....(0.5 ن)

11. إعراب الجملتين:

أ- يكتبون سيرتهم الذاتية: الجملة الفعلية في محل نصب حال.....(0.5 ن)

ب- يكتبون سيرتهم الذاتية: الجملة الفعلية في محل نصب نعت.....(0.5 ن)



12.

العلل	اسم آلة (قياسي)	اسم مكان
نظر	منظّر..... (0.5 ن)	منظر..... (0.5 ن)

13. مثلاً: هذه القصة ليس لها من مقروء..... (0.5 ن)
14. مثال: استقبل قاضي معامياً..... (0.5 ن) + (0.5 ن)
15. مثال: يا كاتيب، اهتم بمرحلة الطفولة..... (0.5 ن)
16. (0.25 ن عن كل جواب صحيح)
- اقترح - الأستاذ - ليحيبوا - خمس.

17.

المعيار	تعريفه	النقطة
الملاءمة	الالتزام بالمطلوب:	
	التزام كلي: كتابة قصة مثيرة عن جزء من الطفولة.....	(1 ن)
	التزام جزئي: كتابة قصة غير مثيرة عن جزء من الطفولة.....	(0.5 ن)
الانسجام	التزام منعدم: كتابة قصة عن غير الطفولة.....	(0 ن)
	ترابط عناصر المنتج:	
	أن يراعى في المنتج ما تستلزمه تقنيات كتابة السيرة الذاتية	(2 ن)
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها:	
	سلامة تامة: خطن اثنان على الأكثر.....	(2 ن)
	سلامة جزئية: أربعة (4) أخطاء على الأكثر.....	(1 ن)
	سلامة متقدمة: خمسة (5) أخطاء فما فوق.....	(0 ن)
الحجم وجودة عرض المنتج	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:	
	حجم تام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا، مع وضوح الخط.....	(1 ن)
	حجم ناقص أو زائد (من 7 أسطر إلى 5 أسطر أو من 13 سطرا إلى 15 سطرا)، أو خط غير مقروء جزئيا أو هما معا.....	(0.5 ن)
	حجم غير مناسب (أقل من 5 أسطر أو أكثر من 15 سطرا) وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه).....	(0 ن)

ثانياً: فيديكتيك مادة اللغة العربية (20 نقطة)

رقم السؤال	العناصر الرئيسية للجواب	عدد النقاط
1	<p>بعد المترشح (ة) نصاً قرأها من حوالي (8) أسطر (حوالي 90 كلمة)، يتناسب مع المستوى الدراسي للسنة السادسة من التعليم الابتدائي. ويشترط فيه أن يروج فعلاً لقيمة التسامح الفكري وفقاً لمرجعية المنهاج المغربي، وأن يروج الظاهرتين التركيبية والصرفية (الفاعل واسم الفاعل). ويعتبر كل نص لا يتوفر فيه هذان الشرطان خارجاً عن المطلوب، ويستوجب، بالتالي، نقطة الضفر على هذا السؤال. كما ينبغي أن يتضمن جملاً تحتوي على الفاعل وأخرى على اسم الفاعل أو عليهما معاً، وذلك بما يجعل هذا النص قابلاً لاعتماده لاحقاً في دراسة الظاهرتين تركيبياً وصرفياً. كما ينبغي أن يكون النص من الإنتاج الشخصي للمترشح (ة)، وأن تكون صياغته واضحة ومنسجمة وسليمة لغوياً.</p>	صياغة نص قرأني وظيفي
2	<p>ينبغي أن تكون الأسئلة المطروحة متدرجة في قياس القدرات القرائية ومرتبطة بالنص الذي أنتجه المترشح (ة)، بحيث يقيس أولها القدرة على استخراج معارف مباشرة وصريحة من النص، ويقيس ثنائياً القدرة على التعامل مع المعاني غير المباشرة أو التي يوحي بها النص، في حين يقيس السؤال الثالث مستوى أعلى يتعلق بتقويم النص أو اتخاذ موقف منه أو باستكماله أو ما شابه هذا من قدرات قرائية أعلى مناسبة للمستوى الدراسي المعني.</p>	أسئلة الفهم
3	<p>ينبغي صياغة الوضعية المشكلة بصورة منسجمة مشتركة لبعض المفاهيم التركيبية والصرفية المتعلقة بالفاعل وباسم الفاعل، مثل التمييز بين الخاصية التركيبية للفاعل وبين الخاصية الصرفية لاسم الفاعل، حيث نعلم أنه يمكن للكلمة أن تكون مثلاً في الآن نفسه فاعلاً واسم فاعل، أو أن تكون أحدهما فقط. وهذه مجرد أمثلة على ما ينبغي أن تدعاه الوضعية المشكلة والأنشطة التي يقترحها المترشح (ة). كما ينبغي للوضعية المشكلة المقترحة أن تكون مرتبطة بالمحيط السوسيوثقافي للمتعلمات والمتعلمين، وتطرح مشكلاً ما ينبغي تجاوزه عبر</p>	الوضعية المشكلة والأنشطة

<p>الصفحة</p> <p>5</p>	<p>5</p>	<p>الإجابة عن التعليمات المرافقة لها.</p> <p>وينبغي كذلك إبراز أشكال العمل، جماعيا أو فرديا أو في مجموعات، مع كيفية تدبير الزمن والفضاء والوسائل والفوارق الفردية. كل هذا بشرط أن يكون الدعم منسجما بين الظاهرتين التركيبية والصرفية، عبر المقارنة والتمييز والتكامل وغيرها، تبعا للمجال الذي يتوجه إليه الدعم المقترح.</p> <p>ويبقى للمرشح حرية تنظيم إنتاجه ضمن شبكة أو جذادة أو ضمن أشكال أخرى واضحة.</p>
<p>4</p>	<p>الصعوبة ومعالجتها</p>	<p>يقترح المترشح(ة) صعوبة أفرزتها نتائج التفويم، وتتطلب معالجة خاصة. وقد تهم هذه الصعوبة القسم بكامله أو فئة خاصة، وأن تربط بين الظاهرتين (الفاعل واسم الفاعل). وينبغي لمعالجة الصعوبة أن تكون مختلفة عما سبق أن قدمه المترشح(ة) في السؤال الثالث، بحيث تكون أنشطة المعالجة مؤسسة على نتائج أنشطة السؤال الثالث.</p>
<p>5</p>	<p>الموضوع الإنشائي</p>	<p>يصوغ المترشح(ة) موضوعا إنشائيا مرتبطا بالضرورة بقيمة التسامح الفكري، وكل موضوع لا يلتزم بهذا الشرط يعتبر غير مقبول يستوجب نقطة الصفر على هذا السؤال. وينبغي للموضوع أن يكون مناسباً للمطلوب وأن تكون التعليمات واضحة ومتنوعة. ويمكن أن يعتمد السرد أو الوصف أو الحوار أو أي نوع من أنواع الكتابة.</p> <p>أما بالنسبة لمعايير التفويم التي ي طرحها المترشح(ة)، فتقبل كل التسميات والمصطلحات التي تفي بالمضمون المطلوب، ونذكر أهمها على سبيل الاستئناس: الملاءمة، الانسجام، جودة المنتج، السلامة اللغوية (التركيب، الصرف، الإملاء...)، حجم الإنتاج، عدم الخروج عن الموضوع (الارتباط بالموضوع)، حسن التنظيم، الإتقان... إلخ.</p>

المعنى: الوثيقة (1) و (2) و (3) و (4)

استكمال الوثائق

الوثيقة 1:

- قبل نهاية المعدة، الأنبوب الهضمي لا يحتوي على عناصر القيت حيث أن المواد المرصقة تمثل 100% - الألياف لم تتحول بعد إلى عناصر قيت
- في نهاية المعدة يحدث ارتفاع منسوب السكينة عناصر القيت من 0 إلى 60 L/A - حدوث تسييع جزئي مهم نتيجة عمل الإنزيمات المعدية

- (العصرة المعدية) -
- في مستوى المعى الدقيق تعرف كميات عناصر القيت انخفاضا مهما واستمر حيث تنتقل من 55 L/A على بعد 30 cm من الضم إلى 2 L/A عند بعد عن الضم بنهاية 600 cm - عناصر القيت تفقد المعى الدقيق

الوثيقة 3:

- قبل تناول الوجبة الغذائية، كانت كميات عناصر القيت ضعيفة منحصرة بين 4g و 8g في الليتر من الدم
- بعد تناول الوجبة الغذائية ارتفعت هذه الكميات لتصل إلى ما بين 35 و 40g في الليتر مما يدل على أن التغذية أمدت الدم بعناصر القيت

الوثيقة 4:

- الملاحظة الأساسية: المعى غني بالعروق الدموية (كثافة قوية لتعرق المعى الدقيق) -

خلاصة:

- تختص عناصر القيت تدريجيا من المعى الدقيق وترتفع كمية هذه العناصر في الدم نستنتج إذن أن عناصر القيت تنتقل من المعى الدقيق إلى الدم عن طريق شبكة التعرق الكثيفة للمعى
- هذا الانتقال يسمى بالامتصاص المعوي

السؤال	عناصر الإجابة	نمط التقييم
1.	- المصدر، مصدر الطاقة الكهربائية، ومسؤول عن مرور التيار في الدارة. - يقيس الجهد أو شدة التيار الكهربائي.	2x0,25
2.	يمثل المنحنى الاصطلاحي يساهم موجه من القطب الموجب نحو القطب السالب للعمود.	0,25
3.	الطريقة، $U = 3R \cdot I_0$ أي $I_0 = \frac{U}{3R}$ ، $I_0 = 0,2A$	2x0,25
3.	الطريقة، $U_2 = 2R \cdot I_0$ ، $U_2 = 4V$	0,25
1.4.	الطريقة، $R_p = \frac{3R}{2}$ ، $R_p = 15\Omega$	0,25+0,5
2.4.	الطريقة، $I_1 = I_2 = \frac{1}{2}$ ، و $I = \frac{2U}{3R}$ و $I_1 = I_2 = 0,2A$	0,25+0,5
3.4.	طاقة كهربائية يمنحها المولد، طاقة حرارية في الموصلات الأومية	2x0,25
4.4.	الطريقة، $P = (3R \cdot I_1^2 + 3R \cdot I_2^2) = R_p \cdot I^2$ ، $P = 2,4W$	2x0,25



المشقة الثانية (10 نقاط)

رقم السؤال	معايير الإجابة	عدد النقاط
1	<p>يقترح المترشح/ المترشحة وضع خطة تعليمية واضحة المعالم وتحتوي على الأهداف التعليمية والمحتوى التعليمي، وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صورة حقل في فترة جفاف، نباتاته يابس وأرضه جرداء وبها شقوق.... • أصيص به نبات دائمة. • ... <p>يبرز المترشح/ المترشحة كفاية استثمار الوضعية التي اقترحها.</p> <p>مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم الوضعية. • توجيه المتعلمين والمتعلمين لملاحظتها والتفاعل معها باعتماد أسئلة وتعليمات مناسبة للتوصل إلى طرح السؤال الإشكالي. 	1
2	<p>يقترح المترشح/ المترشحة وضعية بامتداد النهج العلمي، مع الإشارة إلى أن التجربة تتطلب إعدادا قريبا يسمح بحدوث ظاهرة الإنبات، ويتم هذا الإعداد من طرف الأستاذ/ الأستاذة والمتعلمين والمتعلمين.</p> <p>مثال:</p> <p>“وضع بذور فاصوليا في إناء صغير به قطن مبلل وبذور فاصوليا أخرى في إناء ثان به قطن جاف.</p> <p>وضع الإناءين في ركن من أركان الحجرة الدراسية لفترة كافية، قبل تاريخ إنجاز الحصة المعنية.</p> <p>تبليغ القطن الموجود بالإناء الأول بالماء بانتظام.</p> <p>مطالبة المتعلمين والمتعلمين بتتبع وملاحظة التغيرات الحاصلة.”</p>	2
1.5	<p>يحدد المترشح/ المترشحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوسائل التعليمية، وذلك من قبيل: أصيص، بذور، ماء، قطن.... • أنشطة الأستاذ/ الأستاذة، الإعداد القبلي للتجربة، تنظيم الفضاء، اختيار أشكال العمل، توجيه المتعلمين والمتعلمين خلال خطوات تدبير الوضعية. • مهام المتعلم/ المتعلمة، المشاركة القبلية في تحضير الوسائل، الملاحظة وصياغة الفرضيات، إنجاز التجربة، ملاحظة وتتبع التطور الحاصل خلال التجربة، استخلاص نتائج التجربة باعتماد الملاحظة والمقارنة والتحقق من الفرضيات، صياغة الاستنتاجات وتدوينها. 	1.5
2	<p>يقترح المترشح/ المترشحة وضعية تقييمية منسجمة مع هدف هذه الحصة (تعرف ضرورة الماء في إنبات البذرة).</p>	2



مماريات التوظيف بموجب عقود بالندسية
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
نوفمبر 2016
عناصر الإجابة

EXAMEN I REVOIR
FACULTÉ D'EDUCATION
A BOUEN



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه

مدة الإجابة :	4 ساعات
المعامل	1

الاختبار	اللغة الفرنسية
----------	----------------

Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.

1^{ère} partie de l'épreuve : (20 points)

Eléments de réponse

Question N°	Eléments de réponse	Note												
1	<p>◊ Le premier moment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - début : « Mme Loisel connut la vie horrible..... » - fin : « Comme il faut peu de chose pour vous perdre ou vous sauver! » <p>◊ Le deuxième moment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - début : « Or, un dimanche..... » - fin : « Elle valait au plus cinq cents francs!... » <p>Justification : « Or, un dimanche ... » introduit un changement par rapport à ce qui précède dans le texte.</p>	1												
2	<p>Le type de discours utilisé dans le passage est le discours indirect libre.</p> <p>Justification : Il indique la rencontre /l'enchevêtrement de deux voix : celle du narrateur et celle du personnage. Il permet l'accès direct à la pensée du personnage et renforce la fluidité du récit.</p>	1 (0,5x2)												
3	<p>L'expression, « elle prit son parti », signifie : se déterminer, se résoudre...</p>	0,5												
4	<p>La raison qui a conduit Mme Loisel à mener une vie difficile est le remboursement de la dette qu'elle avait contractée pour payer la parure perdue.</p> <p>Les éléments qui caractérisent cette vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « On renvoya la bonne; on changea de logement; on loua sous les toits une mansarde. » - « Elle connut les gros travaux du ménage... défendant sou à sou son misérable argent. » - « Mme Loisel semblait vieille... lavait à grande eau les planchers. » 	1 (0,5x2)												
5	<p>Mme Loisel menait une vie modeste mais heureuse.</p> <p>Justification : - Elle avait une bonne, un logement convenable... - Elle était invitée à une grande soirée mais elle a dû emprunter une parure pour y assister.</p>	1 (0,5x2)												
6	<p>Exemple de réponse:</p> <p>Mme Loisel est brave, courageuse, honnête, correcte, loyale, fière ...</p> <p>Justification : Elle a tenu à honorer ses engagements...</p>	1 (0,5x2)												
7	<p>Tenir compte des critères et des indicateurs suivants :</p> <table> <tr> <th>Critères</th><th>Indicateurs</th><th></th></tr> <tr> <td>Respect de la consigne</td><td>Le candidat/ la candidate écrit un texte de 12 lignes, au moins, où il / elle décrit la vie de Mme Loisel sachant qu'elle n'a pas perdu la parure.</td><td>3pts</td></tr> <tr> <td>Cohérence de la production</td><td>Les 2/3 des phrases produites ont du sens et sont articulées entre elles.</td><td>2pts</td></tr> <tr> <td>Correction de la langue</td><td>La production ne contient pas plus de cinq erreurs de langue.</td><td>1pt</td></tr> </table>	Critères	Indicateurs		Respect de la consigne	Le candidat/ la candidate écrit un texte de 12 lignes, au moins, où il / elle décrit la vie de Mme Loisel sachant qu'elle n'a pas perdu la parure.	3pts	Cohérence de la production	Les 2/3 des phrases produites ont du sens et sont articulées entre elles.	2pts	Correction de la langue	La production ne contient pas plus de cinq erreurs de langue.	1pt	6
Critères	Indicateurs													
Respect de la consigne	Le candidat/ la candidate écrit un texte de 12 lignes, au moins, où il / elle décrit la vie de Mme Loisel sachant qu'elle n'a pas perdu la parure.	3pts												
Cohérence de la production	Les 2/3 des phrases produites ont du sens et sont articulées entre elles.	2pts												
Correction de la langue	La production ne contient pas plus de cinq erreurs de langue.	1pt												

8	<p>Dans les trois phrases, les subordonnées sont des relatives.</p> <p>Dans la phrase a : « <i>qu'elle faisait sécher sur une corde</i> » est introduite par « que », complément d'objet direct du verbe <i>faisait sécher</i>.</p> <p>Dans la phrase b : « <i>qui promenait un enfant</i> » est introduite par « qui », sujet du verbe <i>promenait</i>.</p> <p>Dans la phrase c : « <i>où elle avait été si belle et si fêtée</i> » est introduite par « où », complément circonstanciel de lieu.</p>			1,5 (0,5x3)
9	<p>- Dans la phrase a, « comme » exprime l'intensité.</p> <p>- Dans la phrase b, « comme » exprime la comparaison.</p>			1 (0,5x2)
10	<p>Transformation au discours indirect : Mme Loisel lui fit savoir qu'elle avait eu des jours bien durs, depuis qu'elle ne l'avait vue.</p>			1
11	Adjectif	Fonction	Justification	1,5 (0,5x 3)
	émue	Attribut	L'adjectif est séparé du sujet par le verbe <i>passif se sentir</i> .	
	orgueilleuse	Epithète	L'adjectif est attaché directement au nom qu'il qualifie.	
	contente	Attribut	L'adjectif est séparé du sujet par le verbe <i>être</i> .	
12	Les verbes conjugués:		Le temps	2 (0,5x4)
	<i>était allée</i>		Plus que parfait	
	<i>aperçut</i>		Passé simple	
	<i>promenait</i>		Imparfait	
	<i>était</i>		Imparfait	
13	<p>- Dans la phrase a, le participe passé « allée » conjugué avec l'auxiliaire « être » s'accorde avec le sujet.</p> <p>- Dans la phrase b, le participe passé « prêtée » s'accorde avec le complément d'objet direct « que » (dont l'antécédent est un nom féminin), placé avant ce participe passé.</p> <p>- Dans la phrase c, le participe passé « perdue » s'accorde avec le complément d'objet direct, pronom personnel (remplaçant « la parure ») placé avant le participe passé.</p>			1,5 (0,5x 3)

2^{ème} partie de l'épreuve : (20 points)

Question N°	Eléments de réponse			Note
1	a	Exemples d'objectifs : - Reconnaître les caractéristiques d'un texte narratif. - Reconnaître la structure d'un texte narratif. - Identifier les personnages, le(s) lieu(x), le temps de l'histoire. - Reconnaître la morale de l'histoire. - Lire le texte de manière expressive. ...		3 (1,5x2)
	b	90 minutes réparties en deux séances de 45 minutes chacune.		1
	c	Exemples de matériel : - Images représentant un vieil homme... - Images ou objets concrets : poêle, écuelle de terre, planchettes de bois, auge...		1
	d	Étapes méthodologiques	Rôle de l'enseignant(e)	Tâches de l'élève
		Mise en situation	Préparer l'élève à la lecture du texte en faisant appel à son vécu, à ses expériences, et qui sont en rapport avec le texte. Exemple : Exploiter le contenu d'une activité orale ou d'une illustration se rapportant à la famille.	-Interagir avec la situation proposée. -Répondre aux questions posées.
		Observation / Découverte du texte	Amener les élèves à repérer les indices prégnants, à partir des éléments paratextuels, et à anticiper sur le sens et la fonction du texte en formulant des hypothèses de lecture. Exemple : Poser des questions portant sur le titre du texte, la formulette par laquelle celui-ci commence, le type de texte...et sur ce que ces indices pourront donner comme hypothèses à vérifier.	-Repérer le titre du texte et la formule d'attaque. -Reconnaître le type de texte à partir de la formule d'attaque. -Formuler/ construire des hypothèses de lecture.
		Interaction avec le texte/ Compréhension/ Construction du sens	Amener les élèves à construire le sens du texte par le biais de questions et/ ou de consignes précises. Exemple : Moment 1 - Lire le texte de manière expressive et nuancée. - Poser des questions se rapportant aux personnages du texte, au lieu où se déroule l'histoire, ... Moment 2 - Faire lire silencieusement le texte.	-Relever, dans le texte, les informations explicites (personnages, lieu,...). -Lire silencieusement le

		<ul style="list-style-type: none"> - Procéder à la première validation des hypothèses émises au départ en posant des questions portant sur le lien de parenté entre les personnages, l'âge du grand père, son état de santé... <p>Moment 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire lire silencieusement et oralement le texte pour amener les élèves à valider les hypothèses en identifiant les difficultés dont souffre le grand père, le comportement de son fils et de sa belle-fille à son égard, la réaction de son petit-fils. <p>Moment 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire lire oralement le texte pour reconnaître ses composantes et sa structure (situation initiale/début, problème/élément perturbateur, actions/transitions, résolution/solution, situation finale/fin)... 	<p>texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participer à la 1^{ère} validation des hypothèses émises au départ. <ul style="list-style-type: none"> -Lire silencieusement et oralement le texte. - Relever, dans le texte, des informations permettant la validation des hypothèses de départ. <ul style="list-style-type: none"> -Lire oralement le texte. - Identifier les composantes du texte et sa structure. 	
	Evaluation/ Réaction au texte	<p>Evaluer les lectures individuelles et la compréhension du texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire lire le texte ; - faire résumer l'histoire à l'aide d'un questionnement précis ; - amener les élèves à exprimer leur opinion sur l'histoire, sur les comportements et les attitudes des personnages ; - faire identifier la morale du texte ; - ... 	<ul style="list-style-type: none"> -Lire expressivement le texte. -Résumer le texte. -Exprimer son avis sur l'histoire, les comportements et les attitudes des personnages... -Identifier la morale du texte. -... 	
e	<p>Le candidat/la candidate propose une activité de prolongement appropriée.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raconter une histoire similaire à celle étudiée en changeant les personnages. - Préparer, à partir de l'histoire, un dialogue et le dramatiser. - Illustrer l'histoire par des dessins. - ... 			1

2

Le candidat /la candidate identifie trois types de difficultés de lecture. Il/Elle justifie sa réponse en donnant des exemples précis.

Exemples :

Type de difficultés	Justification
Phonétique	Certains mots contiennent des phonèmes présentant des difficultés d'articulation : <i>vieil, vieux, cuillère, poêle, écuelle, gronder, répandre, tremblantes...</i>
Lexical	Présence de certains mots et/ou expressions difficiles : <i>gronder, répandre, une écuelle de quatre sous, ...manquait sa bouche,...</i>
Syntaxique	- Phrases longues : « <i>Son fils...mourir de faim</i> » ; ... - Présence de certains passages avec des structures difficiles : « <i>Il était une fois un très, très vieil homme, si vieux que ses yeux n'y voyaient plus guère tant ils étaient troubles, que ses oreilles n'entendaient plus du tout et que ses pauvres vieux genoux tremblaient sous lui</i> » ; ...

3
(1x3)

3

Le candidat /la candidate montre comment il/elle procédera pour gérer la phase préparatoire de l'activité de production écrite, consacrée à l'exploitation du texte de lecture « *Le grand-père* ».

Exemple de réponse :

L'exploitation du texte en question peut être entreprise selon le canevas suivant :

- faire lire le texte ;
- faire identifier les composantes de l'histoire, à l'aide d'un questionnaire précis (personnages, temps et lieux, problème et événements) ;
- faire repérer la structure d'un texte narratif (situation initiale/début, problème/élément perturbateur, actions/transmutations, résolution/solution, situation finale/fin)...

3

الشقة الثانية: عند اكتشاف الرياضيات (10 نقط)

الأنشطة	عناصر الإجابة	الأنشطة
0.5 0.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> • الحد الإجمالي المقاد: 432 • عدد المقاد: 25 • عدد المقاد في كل صف: 18 • عدد صفوف القاعة: 24 	1 حل المسألة
1	<p>بالنسبة لتفسير الإجابات الخاطئة المقدمة من طرف التلميذ (أ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربط المقاد الفارغة بعملية الطرح دون معرفة ماذا يسيطر؟ • استكمال نتائج الإجابات السابقة كمعطيات للإجابة على الأسئلة الواردة دون أي وعي بتبني استراتيجية معينة يتعين تلخيصها للإجابة على المسألة بشكل سليم • عدم التحكم في إنجاز عملية القسمة • عدم تمكن التلميذ من فهم وتذكر جميع المعطيات الواردة في المسألة <p>بالنسبة لتفسير الإجابات الخاطئة المقدمة من طرف التلميذ (ب)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم فهم التعليمات • اختيار خاطئ للمعطيات • إنجاز خاطئ للمعطيات 	2.1 إخطاء لتفسير أو تفسير الإجابات الخاطئة
1	<p>بالنسبة لتفسير الإجابات الخاطئة المقدمة من طرف التلميذ (ج)</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم ملائمة المعطيات مع الأسئلة المطروحة: إنجاز العمليات ثم بشكل صحيح بالنسبة للتعليمات الثلاث الأخيرة لكن دون إدراك التلميذ إلى أي سؤال قد أجاب، يبرر ذلك بشكل واضح عند الإجابة على التعليمة الرابعة حيث أجاب التلميذ بشكل عشوائي 	
0.5 0.5 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5	<p>إجمالاً يمكن إرجاء الأخطاء المرتكبة من طرف التلاميذ (أ) و (ب) و (ج) إلى المصادر التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التأويل غير الصحيح لنص المسألة • سوء بناء استراتيجية الحل ✓ تبني استراتيجية خاطئة ✓ عدم القدرة على مواصلة بناء استراتيجية إلى نهايتها رغم صحتها ✓ عدم القدرة على تحديد المعطيات الأساسية مع الروابط التي تتطلبها التعليمة من أجل بناء خطة للحل • تقديم أجوبة غير ملائمة مع الأسئلة المطروحة • الإنجاز غير الصحيح للمعطيات • الزخم المعرفي خلال حل المسائل <p>(surchage cognitive au cours de la résolution de problèmes)</p>	2.2 البحث عن الأسباب و مصادر الإجابات الخاطئة
2	<p>تطوير لدى التلاميذ طرق قراءة نص المسألة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب التلاميذ على إدراك المعنى العام للحمل المكونة لنص المسألة • تدريب التلاميذ على كيفية رصد المعطيات والمعلومات وكيفية الربط بينها • تدريب التلاميذ على تنظيم المعطيات والمعلومات وتقديم العلاقات بينها (مثلاً بواسطة استعمال المبيانات - شبكات...) • تدريب التلاميذ على مناقشة النتائج المتوصل إليها • تدريب التلاميذ على ممارسة الرقابة حول فعلهم المعرفي (قراءة نص المسألة - فهم المسألة - تحليل وتأويل المسألة - استعمال مختلف القواعد والخوارزميات - العمليات الحسابية...) • بالنسبة للتلاميذ الذين لا يستطيعون التركيز في أن واحد على جميع الجوانب المتعلقة بالمهمة المراد إنجازها، ينبغي حثهم على التركيز على مهمات جزئية سهلة التدبير • تمكين التلاميذ من هيكلية معارفهم الجديدة وربطها مع شبكة المعارف المكتسبة من خلال بناء مخططات استكشافية عوض تخزينها في الذاكرة على شكل معارف خطية • تدريب التلاميذ على إعادة بناء الإجراءات الآلية بشكل جزئي أو كلي <p>ملحوظة: تمنح للمتروحين نقطتان عن أربعة مقترحات مختلفة للمعالجة</p>	2.3 اقترح سبلاً للمعالجة بالنسبة لكل مصدر من هذه المصادر

خاص بكتابة المباراة		مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 الموضوع		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
رقم الامتحان		الاسم الشخصي والعائلي :		تاريخ ومكان الأحياء :	
1	المعامل	ساعتان	مدة الإنجاز:	الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية	

خاص بكتابة المباراة		نقطة اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي / مادة اللغة العربية بالأرقام على 10 وبالحروف		الاختبار : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية	
الصفحة : 1 على 6		اسم المصحح وتوقيعه :		الموضوع / ورقة الإجابة	

مادة اللغة العربية

ديداكتيك مادة التخصص (10 نقطة)

1. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح: (0,5 ن)

تُستثمر في أنشطة الاستماع والتحدث في السنة الأولى من التعليم الابتدائي:

☐

أ. الحكاية والنص السماعي

☐

ب. الحكاية والوضعية التواصلية

☐

ج. الحكاية والنص القرائي

☐

د. الحكاية والقراءة المشتركة

2. تُستثمر الحكاية في السنة الثانية وفق حصص متسلسلة: أضع علامة (x) أمام ترتيبها الصحيح: (0,5 ن)

☐

أ. - بناء التوقعات والتسميع - إنتاج حكاية - بنية الحكاية - عناصر الحكاية

☐

ب. - بناء التوقعات والتسميع - عناصر الحكاية - بنية الحكاية - إنتاج حكاية

☐

ج. - بناء التوقعات والتسميع - بنية الحكاية - عناصر الحكاية - إنتاج حكاية

☐

د. - بناء التوقعات والتسميع - بنية الحكاية - إنتاج حكاية - عناصر الحكاية

3. يعتمد مبدأ التفويض التدريجي للمسؤولية خمس خطوات إجرائية في بناء التعلّيمات: (0,5 ن)

أضع علامة (x) في الخانة المقابلة لترتيبها الصحيح:

☐

أ. - التهيئة - النمذجة - الممارسة المستقلة - الممارسة الموجهة - التطبيق

☐

ب. - التهيئة - الممارسة الموجهة - النمذجة - التطبيق - الممارسة المستقلة

☐

ج. - التهيئة - النمذجة - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة - التطبيق

☐

د. - التهيئة - النمذجة - التطبيق - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحياء : أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة ديسمبر 2021 - الموضوع
الاختبار : اختبار في حيد المحتويات المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية
لصفحة: 2 على 6

4. أضع (x) علامة أمام هدف مكون التواصل الشفهي في ما يأتي: (0,5ن)

☐

أ. - يقرأ المتعلم (ة) النص قراءة جهرية تراعي مخارج الحروف

☐

ب. - يقرأ المتعلم (ة) النص الوظيفي بطلاقة

☐

ج. - يفهم المتعلم (ة) المعاني الصريحة والضمنية لنص مسموع

☐

د. - يفهم المتعلم (ة) المعاني الصريحة والضمنية لنص وظيفي

5. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ يُدرّس نص سماعي واحد في السنة الرابعة في: (0,5ن)

☐

أ. حصة واحدة

☐

ب. حصتين اثنتين

☐

ج. ثلاث حصص

☐

د. أربع حصص

6. أضع (x) علامة أمام الجواب الصحيح؛ مكونات القراءة، في السنة الأولى، خمسة، وهي: (0,5ن)

☐

أ. - الملاحظة والتوقع - المبدأ الألفبائي - الطلاقة - المفردات - الفهم

☐

ب. - الوعي الصوتي - المبدأ الألفبائي - الطلاقة - المفردات - الفهم

☐

ج. - القراءة المشتركة - الملاحظة والتوقع - الطلاقة - المفردات - الفهم

☐

د. - الكلمات البصرية - القراءة المشتركة - الملاحظة والتوقع - المفردات - الفهم

7. أضع (x) علامة أمام الجواب الصحيح: (0,5ن)

تُستثمر مجموعة من استراتيجيات المفردات في مكون القراءة، بالسنة الثانية، منها:

☐

أ. - وضع توقعات قبلية - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة

☐

ب. - شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة

☐

ج. - استثمار المعرفة قبلية - خريطة الكلمة - فحص التوقعات

☐

د. - شبكة المفردات - خريطة الكلمة - تلخيص النص

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيفهم الأطر النظامية للأحاديث ، أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة حجنبر 2021 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في حيداً تحتك المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية
صفحة: 3 على 6

8. أصل يسهم بين كل سنة دراسية وعدد حصص النص الوظيفي الأسبوعية: (0,5 ن)

- أ. السنة الثالثة
- ب. السنة الرابعة
- ج. السنة الخامسة
- 1. حصتان
- 2. ثلاث حصص
- 3. أربع حصص
- 4. خمس حصص

9. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ تُدرّس حصص النص الشعري في السنة السادسة في الأسبوع: (0,5 ن)

- أ. الأول ☐
- ب. الثاني ☐
- ج. الثالث ☐
- د. الرابع ☐

10. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ يُدرّس النص المسترسل في السنوات: (0,5 ن)

- أ. - الأولى والثانية والثالثة ☐
- ب. - الثانية والثالثة والرابعة ☐
- ج. - الثالثة والرابعة والخامسة ☐
- د. - الرابعة والخامسة والسادسة ☐

11. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ يُدرّس النص المسترسل حسب كل وحدة دراسية في الأسابيع: (0,5 ن)

- أ. - الأول والثاني والثالث ☐
- ب. - الثاني والثالث والرابع ☐
- ج. - الثالث والرابع والخامس ☐
- د. - الأربعة الأولى من الوحدة ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات التوظيف في الأطر النظامية للأحاديثيات ، أمانة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في حيداً تحتك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية لصفحة: 4 على 6

12. أضع علامة (x) أمام هدف مكون القراءة في ما يأتي: (0,5 ن)

☐

أ. - يستخرج المتعلم (ة) معلومات صريحة من نص سماعي

☐

ب. - يستخرج المتعلم (ة) معلومات صريحة من نص وظيفي

☐

ج. - يرتب المتعلم (ة) الأفكار الأساسية للنص السماعي

☐

د. - يعيد المتعلم (ة) إنتاج النص السماعي بأسلوبه الخاص

13. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ المراحل الثلاث لاستثمار استراتيجيات الفهم القرائي هي: (0,5 ن)

☐

أ. - الملاحظة والتوقع - في أثناء القراءة - ما بعد القراءة

☐

ب. - ما قبل القراءة - في أثناء القراءة - الأفكار الأساسية

☐

ج. - ما قبل القراءة - التلخيص - ما بعد القراءة

☐

د. - ما قبل القراءة - في أثناء القراءة - ما بعد القراءة

14. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ تُدرّس الظواهر اللغوية بطريقة ضمنية في السنوات: (0,5 ن)

☐

أ. - الأولى والثانية والثالثة

☐

ب. - الثانية والثالثة والرابعة

☐

ج. - الثالثة والرابعة والخامسة

☐

د. - الرابعة والخامسة والسادسة

15. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ تُدرّس الظواهر اللغوية بطريقة صريحة ابتداء من السنة: (0,5 ن)

☐

أ. - الأولى

☐

ب. - الثانية

☐

ج. - الثالثة

☐

د. - الرابعة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحياء ، أمانة التعليم الابتدائي - التدريس المزدوج - دورة حجب 2021 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في حيداً تحتل المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية
الصفحة: 5 على 6

16. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ تُدرّس كل ظاهرة إملائية بالسنة الخامسة في: (0,5ن)

☐

أ. - أسبوع واحد

☐

ب. - أسبوعين اثنين

☐

ج. - ثلاثة أسابيع

☐

د. - أربعة أسابيع

17. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ تُدرّس الظواهر الصرفية بالسنة السادسة بمعدل: (0,5ن)

☐

أ. - ظاهرة واحدة في كل وحدة دراسية

☐

ب. - ظاهرتين اثنتين في كل وحدة دراسية

☐

ج. - ثلاث ظواهر في كل وحدة دراسية

☐

د. - أربع ظواهر في كل وحدة دراسية

18. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ تشمل الظواهر اللغوية في السنة السادسة العناصر الآتية: (0,5ن)

☐

أ. - الصرف والتحويل والتراكيب والشكل

☐

ب. - الصرف والتحويل والتراكيب والإملاء

☐

ج. - الصرف والتحويل والشكل والتطبيقات الكتابية

☐

د. - الصرف والتحويل والتراكيب والتطبيقات الكتابية

19. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ يتضمن مكون الكتابة في السنة الخامسة العناصر الآتية: (0,5ن)

☐

أ. - الإملاء والتمارين الكتابية والتعبير الكتابي

☐

ب. - الإملاء والشكل والتمارين الكتابية والتعبير الكتابي

☐

ج. - الشكل والتطبيقات الكتابية والتعبير الكتابي

☐

د. - الإملاء والتطبيقات الكتابية والتعبير الكتابي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديثيات ، أبحاث التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة حننير 2021 - الموضوع
الاختبار ، اختبار في حيداًكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية
الصفحة: 6 على 6

20. أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح؛ يقدم التعبير الكتابي في كل وحدة دراسية بالسنة الخامسة
بمعدل: (0,5 ن)

☐
☐
☐
☐

- أ. - مهارة واحدة
ب. - مهارتين اثنتين
ج. - ثلاث مهارات
د. - أربع مهارات

انتهى

خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان		مهارات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مهارة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي التخصص المزدوج - دورة دجنبر 2021 الموضوع		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
الاسم والعنوان : تاريخ ومكان الاختبار :		الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية			
3	المعامل	ثلاث ساعات	مدة الإنجاز :		

خاص بكتابة المباراة الصفحة : 1 على 8		نقطة اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي / مادة اللغة العربية بالأرقام على 30 وبالحروف		الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية	
		اسم المصحح وتوقيعه :		الموضوع / ورقة الإجابة	

مادة اللغة العربية

مادة التخصص (30 نقطة)

نص الانطلاق

كانت الشمس قد غربت، برَدَ الجو، صارت له طراوة منعشة، وتنفست الأرض رائحة زكية، وبعثت الخضرة الممتدة على مَدَ النظر شميما حلوا في الجو. وفي طرف الأفق، في المكان الذي رحلت إليه الشمس، تنتشر غمام قمرية، وفي القبة السماوية بساط كبير سماوي مُقعر، والنور الذي يتراجع يخلي مكانه للعتمة. أنت لا تستطيع، في أي لحظة، أن ترى كيف أن الليل يولج في النهار، لكنه يفعل، وتبدو أشجار الزيتون، وأنت تنظر إليها من الرابية، سقفا لا حدَ لسعته، سقفا من الأدغال الرصاصية الداكنة الممتدة في صفوف لا تنتهي، والظلمة تتغشاها رويدا رويدا، وشيء ما في السماء العالية يرقب الأرض، ونجوم تظهر وتضيء في الأبعاد، في الأعالي، وسكينة رائعة تغمر الكون.

لَكم يود الإنسان لو ينسى نفسه في وقفة ما مع الطبيعة، في مساء صيفي والدنيا من حوله ابتهاج، والصمت يتكلم من داخله كأنما يناجي الله، ويبعث على أجنحة الأثير ابتهاجات لم تُخترع لها كلمات بعد. هذا التوحد يكون حين لا تكون في الحياة طمأنينة. أنت خائف من شيء ما، لعله فقدان العمل، أو المسكن، أو اللقمة، أو اللباس، أو الغربة، ولعله، ببساطة، الشعور بالفراغ، أو تقدم العمر.

في تلك الليلة الصيفية، صارت الرابية بالنسبة إلى مكان إبداع وإلهام. كنت منفردا بنفسي، منعزلا، موصولا مع الوجود في شفافية بهية، لا أريد معها شيئا ولا أفكر في شيء. كل ما في الأمر أن المدينة أتعبتني. وهنا، على هذا المرتفع، أريد للريح أن تدخل جوفِي وتطهرني، أن تسقط كل الأوراق الذابلة قبل الأوان، كي تنبت حول الضلوع أوراق جديدة خضراء نضرة، طازجة.

فإذا كان الغد، أقبلتُ على العمل بنهم شديد، وعزيمة جديدة، كأنما لشدة جوعي إليه أريد أن أكله، وأمضغه، وأملأ به جوفي وورثي وعيئي. أريد أن أهبه حياتي ليظل قلبي مفعما بالحياة والنشاط. العمل! العمل! ما أجد هذه الكلمة وأقدسها! وما أحيا حين تكون عاطلا! وما أشد عافيتها حين تكون في قلب المعركة لتحقيق ذاتك على نحو ما!

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأفندية العامة ، أمانة التعليم الابتدائي - الحسب المزدوج - دورة ماي 2021 - الموضوع
الافتتاح ، اختيار في المواد المدرجة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 2 على 8

الأسئلة

1. أصل بسهم بين الاسم الذي تحته خط في كل عبارة ونوع اشتقاقه في ما يأتي: (1ن)

- أ. منظر طبيعي
- ب. نظارة شمسية
- ج. منظار فلكي
- 1. اسم زمان
- 2. اسم آلة قياسي
- 3. اسم آلة غير قياسي
- 4. اسم مكان

2. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (1ن)

"هواء البادية أقل تلوثاً من هواء المدينة"، تعرب كلمة "تلوثاً" في الجملة:

☐
☐
☐
☐

- أ. حالا
- ب. تمييزاً ملفوظاً
- ج. تمييزاً ملحوظاً
- د. مفعولاً لأجله

3. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (1ن)

"... أقبلتُ على العمل بنهم شديد"؛ الموقع الإعرابي لشبه الجملة "بنهم شديد" هو:

☐
☐
☐
☐

- أ. خبر
- ب. حال
- ج. لا محل لها من الإعراب
- د. نعت

4. أصل بسهم بين كل فعل ومصدره في ما يأتي: (1ن)

- أ. وقَبَ .
- ب. واَهَبَ .
- ج. أَوْقَبَ .
- 1. إِبْهَابَ .
- 2. تَوَاهَبَ .
- 3. هَبَّةَ .
- 4. مُوَاهَبَةً .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواياهم لتوظيفهم الأطر النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة ، أمانة التعليم الابتدائي - التأسيس المزدوج - دورة حيدر 2021 - الموضوع
الاحتبار ، احتبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 3 على 8

5. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة لمرادف كلمة "نضرة" بحسب سياقها في النص: (1ن)

- | | |
|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | أ. مرئية |
| <input type="checkbox"/> | ب. جميلة |
| <input type="checkbox"/> | ج. مشاهدة |
| <input type="checkbox"/> | د. ذابلة |

6. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة تركيبيا: (1ن)

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | أ. كانت الرابيتان اللتان وقفت عليهما جذابتان |
| <input type="checkbox"/> | ب. كانت الرابيتين اللتين وقفت عليهما جذابتين |
| <input type="checkbox"/> | ج. كانت الرابيتان اللتان وقفت عليهما جذابتين |
| <input type="checkbox"/> | د. كانت الرابيتين اللتين وقفت عليهما جذابتان |

7. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (1ن)

"بعثت الخضرة الممتدة على مد النظر شميما حلوا في الجو"، تُعرب كلمة "شميما":

- | | |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ. حالا |
| <input type="checkbox"/> | ب. نعتا |
| <input type="checkbox"/> | ج. تمييزا ملحوظا |
| <input type="checkbox"/> | د. مفعولا به |

8. أصل بسهم بين كل جملة والأسلوب الوارد فيها في ما يأتي: (1,5 ن) (تمنح نصف نقطة لكل جواب صحيح)

- | | | |
|---|---|--------------------|
| أ. "يا للمدافعين عن البيئة للوعي الجائر". | • | 1. أسلوب الاختصاص |
| ب. الغابة الغابة، فإنها مكان الاستجمام والراحة. | • | 2. أسلوب الاستغناء |
| ج. أنا - أيتها المحاضرة - متشبع بقيم التسامح | • | 3. أسلوب الندبة |
| | • | 4. أسلوب الإغراء |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مهارات للتوظيف في الأطر النظامية للأشخاص ذوي الإعاقة ، أمانة التعليم الابتدائي - التقييم المرحلي - دورة محوّل 2021 - الموضوع
الاحتبار ، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 4 على 8

9. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة في ما يأتي: (1ن)

- أ. الملائمة ☐
- ب. الملائمة ☐
- ج. الملائمة ☐
- د. الملائمة ☐

10. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ "الطبيعة" في النص بالنسبة إلى الكاتب مصدر: (1ن)

- أ. قلق ☐
- ب. تعب ☐
- ج. إزعاج ☐
- د. ارتياح ☐

11. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (1ن)

أجيب بالإثبات عن السؤال الآتي: "أليس المكان المحجوب بالأشجار مكان إلهام وإبداع؟"

- أ. نعم ☐
- ب. أجل ☐
- ج. بلى ☐
- د. لا ☐

12. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة لضد كلمة "عثة" بحسب سياقها في النص: (1ن)

- أ. ليل ☐
- ب. ضياء ☐
- ج. سواد ☐
- د. ظلمة ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات التوظيف الأخرى المنظمة للأشخاص ذوي الإعاقة - أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - دورة جويلية 2021 - الموضوع
الاهتمام، اعتبار في المواد المدرسة والتعارف الاجتماعي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 5 على 8

13. أحدد نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي: (1ن)

☐
☐
☐
☐

- أ. نص سردي
ب. نص تفسيري
ج. نص حجاجي
د. نص توجيهي

14. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (1ن)

"... الأدغال الرصاصية الداكنة الممتدة في صفوف لا تنتهي": الموقع الإعرابي لجملة "لا تنتهي" هو:

☐
☐
☐
☐

- أ. خبر
ب. حال
ج. لا محل لها من الإعراب
د. نعت

15. أصل بسهم بين نوع الفعل والجملة التي تتضمنه في ما يأتي: (1,5ن)، (تمنح نصف نقطة لكل جواب صحيح)

- | | | | |
|------------------------|---|------------------------|---|
| أ. فعل معتل لفيف مقرون | • | 1. ع أدوارك تنجح | • |
| ب. فعل معتل أجوف | • | 2. اغفین عمّن ظلمک | • |
| ج. فعل معتل لفيف مفروق | • | 3. اطلّوا صفحة الماضي | • |
| | | 4. زُر أصدقاءك بانتظام | • |

16. أضع علامة (X) أمام الاسم المنسوب الصحيح لكلمة (عصا) في ما يأتي: (1ن)

☐
☐
☐
☐

- أ. عَصِيّ
ب. عَصَاوِيّ
ج. عَصَوِيّ
د. عَصَايّ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأحاديث، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس العشر - دورة ديسمبر 2021 - الموضوع
الافتتاح، اختيار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 7 على 8

21. أصل بخط بين نوع الاسم والكلمة المناسبة له في ما يأتي: (1ن)

- | | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| أ. اسم منقوص | • | • | 1. شتاء |
| ب. اسم مقصور | • | • | 2. يحيى |
| ج. اسم ممدود | • | • | 3. يحيا |
| | • | • | 4. الراعي |

22. أضع علامة (X) في الخانة المقابلة للكلمتين المشكولتين بطريقة صحيحة في ما يأتي: (1ن)

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أ. تاه المتسابق في صحراء شاسعة |
| <input type="checkbox"/> | ب. تاه المتسابق في صحراء شاسعة |
| <input type="checkbox"/> | ج. تاه المتسابق في صحراء شاسعة |
| <input type="checkbox"/> | د. تاه المتسابق في صحراء شاسعة |

23. أحدد نوع الجمع بوضع علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (2ن)، (تمنح نصف نقطة لكل جواب صحيح)

الكلمة	جمع قلة	جمع كثرة
أ. أشطر		
ب. صفوف		
ج. أشجار		
د. غمام		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة لتوظيف الأطر النظامية للأحاديث، أمانة التعليم الابتدائي - الخمس المزدوج - دورة جدير 2021 - الموضوع
الاحتبار، اختبار في المواد المدرسة والتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية الصفحة: 8 على 8

24. أكتب، في حدود ثمانية أسطر، رسالة إلى صديق/ صديقة، أثير انتباهه (أ) إلى المخاطر التي تهدد البيئة،
وأحثه (أ) على أهمية المحافظة عليها. (4 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهى

X



مماريات لتوظيف الأطر النظرية للتعليمات :
مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي
التخصص المزدوج - دورة جويلية 2021
عناصر الإجابة

الجمهورية العربية السورية



الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية الوطنية



وزارة التربية الوطنية

مركز الوطني للتعليم والامتحانات



مركز الوطني للتعليم والامتحانات

مدة الاجابة :	ساعتان
المعامل	1

الاختبار	الاختبار في تدريس المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والطوم) / مادة اللغة الفرنسية
----------	---

Didactique du français (10 points)

Item n°	Réponse	Note
1	d. comprendre et produire de l'oral et de l'écrit.	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
2	c. 6 unités	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
3	b. en 5 semaines	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
4	c. à établir l'état des lieux des acquis des élèves	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
5	b. après quatre semaines d'apprentissage	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
6	a. 34 semaines	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
7	c. 5 heures	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
8	b. les activités orales	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
9	a. pour les situations d'oral	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
10	b. les stratégies d'écoute	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
11	b. Observation et découverte - Réception/Compréhension - Exploitation des moyens linguistiques/ Réemploi - Réinvestissement/Production	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
12	a. dans le programme de la « communication et actes de langage »	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
13	c. injonctif	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
14	e. la conscience phonologique - le principe alphabétique - l'identification de mots - la compréhension - la fluidité	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
15	d. aux activités de discrimination auditive	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
16	c. pour la 3 ^e année	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
17	d. pour la 6 ^e année	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt

18	b. identifier le graphème qui correspond au phonème [u] dans des mots usuels donnés	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
19	b. Observation et découverte - Interaction avec le texte/Compréhension - Réaction au texte - Évaluation	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
20	c. à partir de la 4 ^e année	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
21	c. la grammaire - la conjugaison - l'orthographe	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
22	b. dans le programme de la conjugaison	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
23	b. Observation et découverte - Manipulation et réflexion - Compréhension/Conceptualisation - Application - Évaluation	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
24	a. pour la 6 ^e année	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
25	d. dans le programme de l'orthographe	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
26	a. pour la 1 ^{re} année	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
27	d. pour la 4 ^e année	Réponse correcte : 0,25pt Autre réponse : 0pt
28	c. à la production de l'écrit	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
29	d. Observation et découverte - Entraînement/Application - Réalisation/Production - Évaluation/Correction	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
30	a. informatif - narratif - descriptif - injonctif - explicatif	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
Total		10pts

السؤال	1	2
1	2	3

	b. dont	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
20	c. Julien oublia une partie de sa timidité.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
21	c. au plus-que-parfait de l'indicatif	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
22	c. être	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
23	d. viendrait	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
24	b. Ces joueurs portent des maillots oranges.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
25	a. accepter	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
26	b. brillant	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
27	a. compassion	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
28	b. inclination	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
29	b. Quels que	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
30	d. des gardes-champêtres	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
31	a. Dans notre école, il y a trois cent quatre-vingt élèves.	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
32	c. Les deux personnages se sont regardés et se sont plu.	Réponse correcte : 0,75pt Autre réponse : 0pt
33	c. existence	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
34	b. la suffixation	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
35	c. [fɔpjɔ]	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
36	a. in / ter / na / tio / nal	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
37	c. [fij]	Réponse correcte : 0,5pt Autre réponse : 0pt
38	<p>Cependant, sous la pluie des penchures, l'ordre peu à peu se rétablit dans la classe, et le professeur, parvenu à saisir le nom de Charles Bovary, se l'étant fait dicter, épeler et relire, commanda tout de suite au pauvre diable d'aller s'asseoir sur le banc de paresse, au pied de la chaire. Il se mit en mouvement, mais, avant de partir, hésita.</p> <p>- Que cherchez-vous ? demanda le professeur.</p> <p>- Ma cass, fit timidement le nouveau, promenant autour de lui des regards inquiets.</p>	
		Réponse correcte : 2pts (0,25pt x 8) Autre réponse : 0pt
9	(C, 1) - (A, 2) - (D, 3) - (B, 4) - (E, 5)	
		Réponse correcte : 2pts

الصفحة	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للتعليم الثانوي : أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - فورة دجنبر 2021
3	عناصر الإجابة
3	الاختبار : اختبار في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة الفرنسية

40	<p>La tête semblait endormie plutôt que morte : les paupières, encore frangées de leurs longs cils, faisaient briller entre leurs lignes d'antimoine des yeux d'émail lustrés des humides lueurs de la vie ; on eût dit qu'elles allaient secouer comme un rêve léger leur sommeil de trente siècles. Le nez, mince et fin, conservait ses pures arêtes ; aucune dépression ne déformait les joues, arrondies comme le flanc d'un vase ; la bouche, colorée d'une faible rougeur, avait gardé ses plis imperceptibles, et sur les lèvres voluptueusement modelées voltigeait un mélancolique et mystérieux sourire plein de douceur, de tristesse et de charme.</p>	<p>Réponse correcte : 2pts (0,25pt x 8) Autre réponse : 0pt</p>
Total		30pts



مملكة توظيف أسئلة التعليم الابتدائي
التخصص المزدوج - دورة تجنيد 2021
عناصر الإجابة

الوزارة العامة للتربية والتعليم
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مدة الإجابة	ثلاث ساعات
المعامل	1

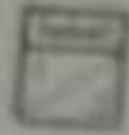
اختبار	اختبار في المواد المدرسة بالتقويم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة الرياضيات والعلوم باللغة العربية
--------	---

عناصر الإجابة لموضوع التخصص: مكون الرياضيات

تمنح لكل سؤال 0,5 نقطة

Question	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Réponse	D	A	A	C	C	B	A	B	B

Question	11	12	13	14	15
Réponse	B	C	D	D	A



الاسم	الرقم	الصفحة	التاريخ

مكون العلوم (2.5 نقطة)

عناصر الإجابة وسنم التقييم

سؤال	عناصر الإجابة	سؤال
Q1	A. تكبر B. تكبر C. تكبر D. تكبر E. تكبر	1. أبحاث 2. أبحاث 3. أبحاث
Q2	الحل - التوبة الحل - التوبة الحل - التوبة	4. أبحاث 5. أبحاث 6. أبحاث
Q3	D	7. أبحاث 8. أبحاث 9. أبحاث
Q4	صحيح - صحيح - خطأ	10. أبحاث 11. أبحاث 12. أبحاث
Q5	 <p>الحل - التوبة الحل - التوبة الحل - التوبة</p>	13. أبحاث 14. أبحاث 15. أبحاث
Q6	D	16. أبحاث 17. أبحاث 18. أبحاث

مباريات التوظيف الإطار النظامية للأكاديميات : أسئلة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج - دورة جويلية 2021

عناصر الإجابة

الاختيار الجواب في المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) لمادة الرياضيات والعلوم باللغة

المسألة	عناصر الإجابة
Q7	D
Q8	D
Q9	C
Q10	B
Q11	C
Q12	A



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للتعليمات :
مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي
التخصص المزدوج - دورة جابر 2021
عناصر الإجابة

ALGERIA - ALGERIE
ALGERIA - ALGERIE
ALGERIA - ALGERIE



السلطة الوطنية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	الاختبار في تدريسك المواد المعرفية بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والطوف) / مادة اللغة العربية	مدة الإجابة : ساعتان
		المعامل : 7

مادة اللغة العربية

توجيهات عامة مهم المصحح (ة):

✓ نقطة الاختبار الإجمالية: 10 نقط، وتغطي أسئلة مادة الديكتيك في اللغة العربية:

✓ تتكون أسئلة مادة الديكتيك من (20) عشرين سؤالاً (كلها أسئلة مغلقة).

✓ الأسئلة المتعلقة ذات إجابة صحيحة واحدة تمنح لها نقطة أو نصف نقطة بحسب طبيعة السؤال، ويمنح صفر (0) في حالة الجواب غير الصحيح.

ديكتيك مادة التخصص: اللغة العربية (10 نقط)

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
1 (0,5 ن)	ب	10 (0,5 ن)	د	18 (0,5 ن)	ب
2 (0,5 ن)	ب	11 (0,5 ن)	د	19 (0,5 ن)	ج
3 (0,5 ن)	ج	12 (0,5 ن)	ب	20 (0,5 ن)	ب
4 (0,5 ن)	ج	13 (0,5 ن)	د		
5 (0,5 ن)	ب	14 (0,5 ن)	أ		
6 (0,5 ن)	ب	15 (0,5 ن)	د		
7 (0,5 ن)	ب	16 (0,5 ن)	ب		
8 (0,5 ن)	أ. 4 ب. 3 ج. 2 د.	17 (0,5 ن)	ب		
9 (0,5 ن)	د				

الاختبار	اختبار في المواد المتدخلة بالتعليم الابتدائي (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات والعلوم) / مادة اللغة العربية
مدة الإجازة :	ثلاث ساعات
المعامل	3

مادة اللغة العربية

توجيهات عامة تهم المصحح (ة):

- ✓ نقطة الاختبار الإجمالية: 30 نقطة، وتغطي أسئلة مادة التخصص في مادة اللغة العربية:
- ✓ تتكون أسئلة مادة التخصص من 24 أربعة وعشرين سؤالاً (23 سؤالاً مغلقاً وسؤال واحد مفتوح).
- ✓ الأسئلة المغلقة ذات إجابة صحيحة واحدة تمنح لها نقطة أو نصف نقطة بحسب طبيعة السؤال، ويمنح صفر (0) في حالة الجواب غير الصحيح.
- ✓ أما السؤال المفتوح (السؤال 24)، فتمنح له أربع (4) نقط، مفصلة في عناصر الإجابة.

مادة التخصص (30 نقطة)

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
1 (ن1)	أ. 4 ب. 3 ج. 2	10 (ن1)	د	18 (ن1)	د
2 (ن1)	ج	11 (ن1)	ج	19 (ن1)	ب
3 (ن1)	ب	12 (ن1)	ب	20 (ن1)	ج
4 (ن1)	أ. 3 ب. 4 ج. 1	13 (ن1)	أ	21 (ن1)	أ. 4 ب. 2 ج. 1
5 (ن1)	ب	14 (ن1)	د	22 (ن1)	د
6 (ن1)	ج	15 (ن1.5)	أ. 3 (ن0.5) ب. 4 (ن0.5) ج. 1 (ن0.5)	23 (ن2)	أ. جمع قلة (ن0.5) ب. جمع كثرة (ن0.5) ج. جمع قلة (ن0.5) د. جمع كثرة (ن0.5)
7 (ن1)	د	16 (ن1)	ج	السؤال 24 (4 ن) ينظر المصفحة الموالية	
8 (ن1.5)	أ. 2 (ن0.5) ب. 4 (ن0.5) ج. 1 (ن0.5)	17 (ن2)	أ. 5 (ن0.5) ب. 3 (ن0.5) ج. 2 (ن0.5) د. 1 (ن0.5)		
9 (ن1)	د				