

# بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....  
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للللميد المتعلق بالقيم الوطنية  
 المنهجية: تنمية القراءة المنهجية للللميد من خلال التحليل والتركيب والاستثمار  
 الاستراتيجية: الحفز على حب الوطن والتعامل الإيجابي معه.

الموضوع: وصية ص- 50

الوحدة: الثانية  
 المجال: القيم الوطنية  
 المكون: قراءة وظيفية  
 المستوى: الأولى إعدادي  
 المدة: ساعتان

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
<u>التمهيد:</u> <u>تأثير النص:</u>	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد. اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	- ما هي أهم المراحل التي مر منها تحرير المغرب؟ - هل تعرف أسماء لبعض المقاومين الذين ساهموا في تحرير المغرب؟	- يقدمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهمون للدرس الجديد.	يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد . مشاركة التلاميذ في تأثير النص.
<u>القراءة التوجيهية:</u> <u>القراءات الفردية مع الشرح:</u>	يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلاميذ في قراءاتهم.	1- تحديد فرضية للنص انطلاقاً من العنوان ومن الصورة. 2- صاحب النص: الملك محمد الخامس. 3- نوعية النص و مجاله: النص الذي بين أيدينا عبارة عن خطبة ذات صبغة وطنية.	يؤطر التلاميذ النص انطلاقاً من ملاحظتهم وانطلاقاً من إعداداتهم القبلية.	التركيز على قراءة الأستاذ.
<u>القراءة التحليلية:</u> <u>القراءة الترتكيبية:</u>	يقرأ التلاميذ النص قراءة جهريّة مسترشداً بقراءة الأستاذ . فهم التلاميذ النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	- المعجم: - دهنته: غشيتها وأصابعه. - الطليعة: المقدمة. - الشهم: الشجاع. - الصد: المنع والحبس. - القسر: الغصب والإكراه. - البطانة: العشيره والخاصة.	- النص القرائي: "وصية" ص 50	قراءة التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون بأخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح.
استثمار	تحليل التلاميذ النص القرائي.	<u>الفكرة العامة:</u> * وصية محمد الخامس ابنه الحسن الثاني، وصايا وطنية ودينية وإنسانية.	- يستخرج التلاميذ الفكرة العامة انطلاقاً من إعداداتهم القبلية ومن قراءتهم للنص.	مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.
		<u>الأفكار الأساسية:</u>	- يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار	

النص:

التعيين:

	<p>الجزئية.</p> <p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>* وصية محمد الخامس ابنه بالحفظ على وحدة الوطن واستقلاله.</p> <p>- وصية محمد الخامس ابنه بإثبات النهج الديمقراطي.</p> <p>* وصية محمد الخامس ابنه بثبيت النهج الإسلامي وإرائه في المغرب.</p> <p>أنواع الوصايا: * وصايا وطنية: ..... * وصايا إنسانية: ..... * وصايا دينية وقومية: .....</p> <p>- يعيدين صياغة النص بطريقة مختصرة اعتماداً على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي الم المتعلمون أهمية الحفاظ على الهوية الوطنية وعلى الثوابت الدينية والروحية بين المغاربة في تقوية روح التلاحم والارتباط بين المغاربة.</p> <p>إعداد التلميذ للدرس المقل.</p>	<p>* إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية.</p> <p>- تمحورت الوصية حول ثلاثة محاور أساسية : الدفاع عن الوطن، الاهتمام بالشعب، الارتباط بال المسلمين. وضح أهمية هذه الوصايا خاصة أمام التحديات التي تواجه المسلمين اليوم؟</p> <p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ- في إطار التثقيف الذاتي- بإعداد الدرس المقلل.</p>	
--	---	--	---	--