

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الإنسانية.
المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.
الاستراتيجية: الوعي بقيمة الإنسان وأهميته في الوجود والحفاظ على كرامته.

الوحدة: الثانية
 المجال: القيم الوطنية والإنسانية
 المكون: قراءة وظيفية
 المستوى: الأولى إعدادي
 المدة: ساعتان

الموضوع: قيمة الإنسان ص- 64

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	- في نظركم بماذا يمكن أن نقيس قيمة الإنسان؟ - ما رأيكم في بعض الأشخاص الذين يفرقون بين الناس على أسس جنسية أو عرقية؟	- يقدمون إعداداتهم القبليّة للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهيئون للدرس الجديد.	يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد .
تأطير النص:	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	1- تحديد فرضية للنص انطلاقا من العنوان والجملة الأخيرة في النص. 2- صاحب النص: ميخائيل نعيمة. 3- مصدر النص: "صوت العالم" بتصرف. 3- نوعية النص ومجاله: النص الذي بين أيدينا عبارة عن مقالة ذات صبغة إنسانية.	يؤطر التلاميذ النص انطلاقا من ملاحظاتهم وانطلاقا من إعداداتهم القبليّة.	مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءة التوجيهية:	يقرأ الأستاذ النص ليقّندي به التلاميذ في قراءاتهم.	- النص القرآني: "قيمة الإنسان" ص 64	يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقّندوا به في قراءاتهم.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءة التحليلية:	- يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة مسترشدا بقراءة الأستاذ . - فهم التلميذ النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	<u>المعجم:</u> - بيد: غير. - الحسب: الشرف. - الوضاعة: اللؤم والخسة. - المعتوه: الناقص العقل. - الحداثة: سن الشباب.	يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح.	قراءة التلاميذ وشرحهم السليم.
القراءة التركيبية:		<u>الفكرة العامة:</u> * إنكار الكاتب فكرة التمييز بين البشر فيما بينهم أو بينهم وبين بعض الأشياء الثمينة.	- يستخرج التلاميذ الفكرة العامة انطلاقا من إعداداتهم القبليّة ومن قراءتهم للنص.	مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.
القراءة التركيبية:		<u>الأفكار الأساسية:</u>	يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار الجزئية.	
استثمار النص:	تحليل التلميذ النص القرآني.			

<p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتمادا على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي المتعلمون أهمية الكرامة الإنسانية وأهمية الحفاظ على كرامة الآخرين.</p> <p>إعداد التلميذ للدرس المقبل.</p>	<p>* أثنى ما في الطبيعة هو الإنسان.</p> <p>* اختلاف معتقدات الناس عن معتقدات الكاتب.</p> <p>* إنكار الكاتب على الناس القتل بدون سبب.</p> <p>* الإنسان كنز ثمين لا فرق فيه بين ذكر وأنثى ، أو بين شيخ وصبي.</p> <p>* إنكاره على الناس أن يجعلوا العمل أثمن من العامل.</p> <p>* الذل أصعب من الفقر في نظر الكاتب، لاستطيع الإنسان أن يتحملة.</p> <p>- إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية.</p> <p>- قال الكاتب: " إن أنبل الناس هم الذين لا يذلون إنسانا ولا يذلون لإنسان" بين كيف يمكنك أن تحقق هذا الأمر.</p> <p>النص المقبل:</p> <p>" هدية لأمي" محمود تيمور.</p> <p>ص - 68 -</p>	<p>التعيين:</p> <p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ- في إطار التنقيف الذاتي- بإعداد الدرس المقبل.</p>
---	---	--	--