

الوحدة: القيم الإسلامية
المكون: القراءة الوظيفية

عنوان الدرس: حق المسلم على المسلم ص - 20 -

الفئة المستهدفة: الأولى إعدادي
المدة الزمنية: ساعتان

الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي- السبورة- الدفاتر...

الجذادة: 2 - الأستاذ: محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية /بركان
الكفايات المستهدفة:

ال التواصلية: التمكن من وسائل تنمي مهارة التلميذ التواصلية.

الثقافية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الإسلامية.

المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.

الإستراتيجية: التعرف على سماحة الدين الإسلامي وشموليته الدينية والدينوية.

مراحل الدرس	القدرات الفرعية المستهدفة	المادة العلمية	الأستاذ	اللهميذ	الطريقة	الوسائل	التوقييم
التمهيد:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	- ما الذي ينبغي أن يفعله المسلم إذا مرض أحد معارفه؟ - ما هي الأمور الأخلاقية التي ينبغي التقيد بها في تعاملاتنا؟	- يراقب الإعداد القبلي لللاميذ. يطرح أسئلة تمهيدية تقرب موضوع الدرس إلى أذهان التلاميذ.	- يقدمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهيأون للدرس الجديد.	حوارية.	الأسئلة.	يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد.
تأطير النص:	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	1- تعريف الحديث النبوى. 2-تعريف الكتب الصاحح. 3- تحديد الفرق بين الحديث النبوى والقرآن الكريم.	يساعد التلاميذ على تأطير النص من خلال أسئلة موجهة.	يؤطر التلاميذ النص انطلاقاً من ملاحظتهم وانطلاقاً من إعداداتهم القبلية.	حوارية.	الدفتر الكتاب المدرسي السبورة.	مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءة التوجيهية:	يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلاميذ في قرائتهم.	- الأحاديث الشريفة: " حق المسلم على المسلم "	يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة معبرة تراعي قواعد القراءة السليمة.	يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقتدوا به في قرأتهم.	القانية.	الكتاب المدرسي.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءات الفردية مع الشرح:	- يقرأ التلاميذ النص قراءة جهرية مسترشدا بقراءة الأستاذ . فهم النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	- عيادة المريض: زيارته. - إجابة الدعوة: تلبيتها. - الخرفه: مايجهن من الفواكه. - تباؤ: احتل مكانا. - الفكرة العامة:	يدعو التلاميذ إلى قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح.	يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجبون على أسئلة الشرح.	القانية.	الكتاب المدرسي السبورة الدفتر.	قراءة التلاميذ التلاميذ وشرحهم السليمان.
القراءة	تحليل التلاميذ النص القرائي.	- يدعوا التلاميذ إلى	- يستخرج التلاميذ الفكرة	حوارية	حوارية	ك مدرسي	مشاركة

<p>أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.</p>	<p>الدفاتر السبورة. ك مدرسي الدفاتر السبورة.</p>	<p>استنتاجية. حوارية استنباطية.</p>	<p>ال العامة انطلاقاً من إعداداتهم القبلية ومن قراءتهم للنص. - يجربون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأوامر والنواهي المتضمنة في الأحاديث.</p>	<p>استخراج الفكرة العامة للأحاديث. - يطرح على التلميذ أسئلة ليقرب لهم مضمون النص ثم يطالبهما باستخراج الأوامر والنواهي المتضمنة في الأحاديث.</p>	<p>* مجموعة من الأوامر والنواهي وجهها الرسول لصلاحنا في الدنيا والآخرة. - مضامين الأحاديث: 1- الحقوق الاجتماعية بين المسلمين. 2- التحاب بين الناس أساس لدخول الجنة. 3- عيادة المريض من موجبات الدخول إلى الجنة. 4- إتباع الجنائز يقضى الحق الذي لها على الناس. 5- إجابة الدعوة أمر مطلوب بين المسلمين. 6- وجوب تشميم العاطس إذا قال الحمد لله</p>	<p>التحليلية:</p>
<p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p>	<p>السبورة. الدفاتر.</p>	<p>حوارية تركيبية.</p>	<p>يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتماداً على معطيات التحليل.</p>	<p>يطلب من التلاميذ تجميع أفكار ومعطيات النص بشكل كتابي أو شفوي.</p>	<p>قراءة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p>	<p>القراءة التركيبية:</p>
<p>أغلب التلاميذ يعون أهمية الأمر.</p>	<p>الأسئلة السبورة.</p>	<p>حوارية.</p>	<p>- يعي المتعلمون أهمية الاستذان باعتباره سلوكاً نبلياً يحافظ على حرمة المسلم، ويحافظ على العلاقات الطيبة بين المسلمين.</p>	<p>يطرح أسئلة لربط النص بالواقع المعيش.</p>	<p>- وصف الرسول صلى الله عليه وسلم الداخل على أحد بدون إذن بالسارق، ما هي أهمية الاستذان، وما هو دورها في الحفاظ على الروابط الاجتماعية.</p>	<p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p>
				<p>يوجه التلميذ إلى الإعداد القبلي.</p>	<p>النص المقابل: "إنه من أهل الجنة" عبد القادر زمامرة، ص - 28 -</p>	<p>التعيين: - تكليف التلاميذ في إطار التتفيق الذاتي- بإعداد الدرس المقبل.</p>