

الوحدة: القيم الإسلامية

المكون: القراءة الوظيفية

عنوان الدرس: حق المسلم على المسلم ص - 20 -

الفئة المستهدفة: الأولى إعدادي

المدة الزمنية: ساعتان

الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي- السبورة- الدفاتر...

الجزء: 2 - الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافو غالت الإعدادية /بركان

الكفايات المستهدفة:

التواصلية: التمكن من وسائل تنمي مهارة التلميذ التواصلية.

الثقافية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالقيم الإسلامية.

المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.

الإستراتيجية: التعرف على سماحة الدين الإسلامي وشموليته الدينية والدنيوية.

| مراحل الدرس | القدرات الفرعية المستهدفة | المادة العلمية | الأستاذ | التلميذ | الطريقة | الوسائل | التقويم |
|----------------------------|---|--|---|---|--------------------|--|-----------------------------------|
| التمهيد: | إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد. | - ما الذي ينبغي أن يفعله المسلم إذا مرض أحد معارفه؟ - ما هي الأمور الأخلاقية التي ينبغي التقيد بها في تعاملاتنا؟ | - يراقب الإعداد القبلي للتلاميذ. يطرح أسئلة تمهيدية تقرب موضوع الدرس إلى أذهان التلاميذ. | - يقدمون إعداداتهم القبلي للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهيأون للدرس الجديد. | حوارية. | الأسئلة. | يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد |
| تأطير النص: | - اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به. | 1- تعريف الحديث النبوي. 2- تعريف الكتب الصحاح. 3- تحديد الفرق بين الحديث النبوي والقرآن الكريم. | يساعد التلاميذ على تأطير النص من خلال أسئلة موجهة. | يؤطر التلاميذ النص انطلاقا من ملاحظتهم وانطلاقا من إعداداتهم القبليّة. | حوارية. | الدفاتر الكتاب المدرسي السبورة. | مشاركة التلاميذ في تأطير النص. |
| القراءة التوجيهية: | يقرأ الأستاذ النص ليقندي به التلاميذ في قراءاتهم. | - الأحاديث الشريفة: " حق المسلم على المسلم " | يقرأ الأستاذ النص قراءة سليمة معبرة تراعي قواعد القراءة السليمة. | يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقندوا به في قراءاتهم. | إلقائية. | الكتاب المدرسي. | التركيز على قراءة الأستاذ. |
| القراءات الفردية مع الشرح: | -يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية مسترشدا بقراءة الأستاذ . فهم النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية. | - عيادة المريض: زيارته. - إجابة الدعوة: تلبيتها. - الخرفة: مايجنى من الفواكه. - تبوأ: احتل مكانا. - الفكرة العامة: | يدعو التلاميذ إلى قراءة النص ، ويذلل كلماته الصعبة، ويدونها على السبورة. | يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح. | حوارية إلقائية. | الكتاب المدرسي السبورة الدفاتر. | قراءة التلاميذ وشرحهم السليم. |
| القراءة | تحليل التلميذ النص القرآني. | - يدعو التلاميذ إلى | - يستخرج التلاميذ الفكرة | حوارية | ك مدرسي | مشاركة | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|----------------------------------|
| التحليلية: | | * مجموعة من الأوامر والنواهي وجهها الرسول لصالحنا في الدنيا والآخرة. - مضامين الأحاديث: 1- الحقوق الاجتماعية بين المسلمين. 2- التحاب بين الناس أساس لدخول الجنة. 3- عيادة المريض من موجبات الدخول إلى الجنة. 4- إتباع الجنازة يقضي الحق الذي لها على الناس. 5- إجابة الدعوة أمر مطلوب بين المسلمين. 6- وجوب تشميت العاطس إذا قال الحمد لله | استخراج الفكرة العامة للأحاديث. - يطرح على التلاميذ أسئلة ليقترب لهم مضمون النص ثم يطالبهم باستخراج الأوامر والنواهي المتضمنة في الأحاديث. | العامة انطلاقاً من إعداداتهم القبلية ومن قراءتهم للنص. - يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأوامر والنواهي المتضمنة في الأحاديث. | استنتاجيه. حوارية استنباطية. | الدفاتر السبورة. ك مدرس الدفاتر السبورة. | أكبر عدد من التلاميذ في التحليل. |
| القراءة التركيبية: | قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة. | - إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية. | يطالب من التلاميذ تجميع أفكار ومعطيات النص بشكل كتابي أو شفوي. | يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتماداً على معطيات التحليل. | حوارية تركيبية. | السبورة الدفاتر. | فعالية ودقة مشاركات التلاميذ. |
| استثمار النص: | استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع. | - وصف الرسول صلى الله عليه وسلم الداخل على أحد بدون إذن بالسارق، ما هي أهمية الاستئذان، وما هو دورها في الحفاظ على الروابط الاجتماعية. | يطرح أسئلة لربط النص بالواقع المعيش. | - يعي المتعلمون أهمية الاستئذان باعتباره سلوكاً نبيلاً يحافظ على حرمة المسلم، ويحافظ على العلاقات الطيبة بين المسلمين. | حوارية. | الأسئلة السبورة. | أغلب التلاميذ يعون أهمية الأمر. |
| التعيين: | - تكليف التلاميذ. في إطار التثقيف الذاتي- بإعداد الدرس المقبل. | النص المقبل: "إنه من أهل الجنة" عبد القادر زمامة، ص - 28 - | يوجه التلاميذ إلى الإعداد القبلي. | إعداد التلميذ للدرس المقبل. | إلقائية. | السبورة. | |