

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التفويم
تأطير النص:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد. اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	ما العلاقة بين عنوان النص والمشهددين؟ ماذا تعرف عن جامعة القرويين؟ هل هناك علاقة بين جامع وجامعة؟ ما هي؟ يبيتدى النص بذكر أسماء أماكن، وينتهي بذكر شخصيات. ما العلاقة بين الطرفين؟	- يقدمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها. يحبب التلاميذ على أسلمة الأستاذ ويتهاون للدرس الجديد.	يثير انتباه التلاميذ للدرس الجديد . مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءة التوجيهية:	يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلاميذ في قراءاتهم.	النص: جامعة القرويين: ص- 84 النص لعبد الهادي التازري، وهو مفكر مغربي نال شهادة العالمية من جامعة القرويين.	يسمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقتدوا به في قرائهم.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءات الفردية مع الشرح:	يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية مسترشدا بقراءة الأستاذ . فهم التلميذ النص من خلال تذليل ضعوباته اللغوية والأسلوبية.	اللغة: العدوة الغربية: الجانب الغربي لفاس. قدوة: مثال. مرصد: مكان المراقبة. مزاد علني: مكان للتنافس بين المشترين برفع الأسعار.	يسارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، وبحببون على أسلمة الشرح.	قراءة التلاميذ وشرحهم السليمان.
القراءة التحليلية:	يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية مسترشدا بقراءة الأستاذ . فهم التلميذ النص من خلال تذليل ضعوباته اللغوية والأسلوبية.	أسئلة الفهم: أين يقوم جامع القرويين؟ فيم يرجع إليه الفضل؟ بم يتميز جامع القرويين؟ لماذا كانت صومعته قوة لسائر مدن فاس؟ أين تتجلى مظاهر ازدهار الحياة الفكرية؟ فيم تجلى دورها العلمي؟ من هي الشخصيات المغربية التي لمعت أسماؤها بالشرق؟	- يستخرج التلاميذ الفكرة العامة انطلاقا من إعداداتهم القبلية ومن قراءتهم للنص.	مشاركة أكبر عدد من
القراءة الترتكيبية:	الفكرة العامة: جامعة القرويين معلمة تاريخية وحضارية ساهمت في نشر الثقافة والعلوم الإسلامية وحافظت على الهوية المغربية.	الأفكار الأساسية:		
استثمار النص:	تحليل التلميذ النص القرائي.			

<p>اللهم يذ في التحليل.</p> <p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>- يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار الأساسية.</p> <p>- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتمادا على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي المتعلمون أهمية جامع القرويين في المجتمع والأطر المتخرجة منها.</p> <p>إعداد التلاميذ للدرس المفبل.</p>	<p>1- تحديد الكاتب موقع جامعة القرويين وإبرازه الدور الظاهري في استقرار الوجود الإسلامي والحفاظ عليه.</p> <p>2- توفر جامع القرويين على أقدم صومعة وعلى أقدم ساعة مائية في العالم بالإضافة إلى ازدهار الحركة الثقافية.</p> <p>3- جامع القرويين معلمة حضارية معمارية آوت ألف الطالب من المغرب والشرق والأندلس وإفريقيا ووصل إشعاعها إلى المرأة التي نالت حظها من العلم والثقافة.</p> <p>4- دور جامع القرويين في تكوين العلماء والأطه ورجال القضاء من سائر الأقطار العربية والإسلامية.</p> <p><b>أسئلة التفكير:</b></p> <p>ما الدور الذي لعبته جامعة القرويين في إفريقيا وأوروبا؟</p> <p>ما أهمية الخزانة العلمية به؟</p> <p>استخرج من النص ما يدل على اهتمام جامعة القرويين بالمرأة؟</p> <p>ما أثرها في تدعيم العقيدة الإسلامية؟</p> <p><b>المغري التربوي:</b></p> <p>جامعة القرويين مفخرة مغربية ومعلمة تاريخية وحضارة معمارية أنسنتها فاطمة الفهرية أم البنين سنة 245- آوت إليها ألف الطالب من جميع الأقاع.</p> <p>وتندرج منها أطر ساهموا في بناء الحضارة العربية والكونية، ونالت المرأة المغربية كذلك حظها من التعلم فيها.</p> <p>النص المقابل: تاج محل. ص- 94.</p>	<p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ- في إطار التقييف الذاتي- بإعداد الدرس المقابل.</p>	<p>التعيين:</p>
---	--	--	--	-----------------