

الكفايات المستهدفة:

التوافرية: التمكن من وسائل تبني مهارة التلميذ التواصيلية والتعبير السليم.  
المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.  
الإستراتيجية: التعرف على مولد الرسول صلى الله عليه وسلم.

الموضوع اليتيم ص- 44

الوحدة: الأولى  
المجال: القيم الإسلامية  
المكون: قراءة مترسلة.  
المستوى: الأولى إعدادي.  
المدة: ساعتان.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد: تأثير النص:	- إثارة انتباه التلميذ إلى موضوع الدرس الجديد. - اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	- من يعرف تاريخ مولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - ما اسم أم الرسول صلى الله عليه وسلم وأبيه؟	يقدمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها. - يجيب التلميذ على أسئلة الأستاذ ويهياون للدرس الجديد.	يثار انتباه التلميذ للدرس الجديد . مشاركة التلميذ في تأثير النص.
القراءة التوجيهية:	- يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلميذ في قراءاتهم.	1- تحديد فرضية القراءة انطلاقاً من عنوان النص والصورة المصاحبة له. 2- صاحب النص: طه حسين. 3- مصدر النص: "على هامش السيرة" 4- نوعية النص و المجال: نص سردي و مجاله ديني.	- يؤطر التلميذ النص انطلاقاً من ملاحظتهم و انطلاقاً من إعداداتهم القبلية.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءات الفردية مع الشرح:	- يقرأ التلميذ النص ليقتدي به التلميذ في قراءاتهم.	- النص المسترسل: "البيتيم" ص - 44 -	- يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقتدوا به في قراءاتهم.	قراءة التلميذ وشرحهم السليمان.
القراءة التحليلية:	- يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية مترشداً بقراءة الأستاذ . - فهم التلميذ النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	المعجم: - يزدھيھم: يشعرون بالفخر والعظمة. - عادیة: ظلم وشر. - تتفق: تقضي. - جلا: أذهب وأزال.	- يشارك التلميذ في قراءة النص ، ويقومون بخطاء غيرهم، ويجيبيون على أسئلة الشرح.	مشاركة أكبر عدد من
القراءة التكيبية:	- تحليل التلميذ النص المسترسل.	- الحدث العام:	- يستخرج التلميذ الحدث العام انطلاقاً من إعداداتهم	

<p>اللهم في التحليل.</p> <p>اللهم في التحليل.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>القبلية ومن قراءتهم للنص.</p> <p>- يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون العناصر السردية للنص.</p> <p>- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتماداً على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي المعلمون تحول ظلام الجاهلية إلى نور الإسلام بعد مولد الرسول وبعثته.</p> <p>- إعداد التلاميذ للدرس المقبل.</p>	<p>* سرد الكاتب ظروف مولد الرسول صلى الله عليه وسلم وتسميتها.</p> <p>- الأحداث الجزئية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* زهو قريش بانتصارها على أصحاب الفيل.</li> <li>* مولد الرسول دون ألم المخاض وفرح جده به.</li> <li>* تسمية الرسول محمد.</li> </ul> <p>الفضاء المكاني:</p> <p>مكة....</p> <p>الفضاء الزماني:</p> <p>عام الفيل</p> <p>الشخصيات:</p> <p>عبد المطلب، آمنة، أهل قريش.</p> <p>العناصر السردية:</p> <p>* الوصف:.....</p> <p>* السرد:.....</p> <p>* الحوار:.....</p> <p>- إجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية.</p> <p>- يتحدث النص عن الحدث العظيم المتمثل في مولد الرسول صلى الله عليه وسلم، ما هي أهم التغيرات التي خلفها مولد الرسول الكريم؟</p> <p>النص المقبل:</p> <p>"وصية" محمد الخامس</p>	<p>- قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>- استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ. في إطار التنفيذ الذاتي- بإعداد الدرس المقبل.</p>	<p>استثمار النص:</p> <p>التعيين:</p>
--	---	---	---	--------------------------------------