

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: التمكن من وسائل تنمي مهارة التلميذ التواصلية.
المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.
الاستراتيجية: التعرف على معاناة المشردين والتحسيس بوضعيتهم المزرية.

الوحدة: الرابعة.
 المجال: الاجتماعي والاقتصادي.
 المكون: قراءة وظيفية.
 المستوى: الأولى إعدادي.
 المدة: ساعتان.

الموضوع: المتشرد، ص- 118.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	- في نظركم، ما هي أبرز الآفات التي تعاني منها المجتمع المغربي في الوقت الراهن؟ - كيف تنظرون إلى ظاهرة التشرد؟	- يقدمون إعداداتهم القبليّة للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهيأون للدرس الجديد.	يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد .
تأطير النص:	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	1- تحديد فرضية للنص انطلاقا من العنوان ومن الصورة المصاحبة للنص. 2- <u>صاحب النص:</u> إدريس الخوري. 3- <u>مصدر النص:</u> "ظلال" بتصرف. 4- <u>نوعية النص ومجاله:</u> النص الذي بين أيدينا عبارة عن نص سردي يندرج ضمن المجال الاجتماعي. - <u>النص القرآني:</u> "المتشرد" ص - 118 -	يؤطر التلاميذ النص انطلاقا من ملاحظتهم وانطلاقا من إعداداتهم القبليّة.	مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءة التوجيهية:	يقرأ الأستاذ النص ليقّدي به التلاميذ في قراءاتهم.	<u>المعجم:</u> - بأسقة: عالية ومرتفعة. - يغتال: يقتل خدعة. - مكفهرة: واجمة وعابسة. - الرواد: الزبائن. - يلتهم: يزدرد.	يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقّقدوا به في قراءاتهم.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءات الفردية مع الشرح:	- يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة مسترشدا بقراءة الأستاذ . - فهم التلميذ النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	<u>الحدث العام:</u> * لامبالاة الرواد بالمتشرد ونجاحه في الأخير في الحصول على فضلات الطعام.	يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح.	قراءة التلاميذ وشرحهم السليمان.
القراءة التحليلية:		<u>الأحداث الجزئية:</u> * وصف الكاتب المكان. * وصف الطاولات والعائلة صاحبة الكلب. * وقوف الطفل إلى جانب الكلب وركله من طرف النازل. * نجاح الطفل في الحصول على فضلات الطعام.	- يستخرج التلاميذ الحدث العام انطلاقا من إعداداتهم القبليّة ومن قراءتهم للنص. - يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون العناصر السردية.	مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.
القراءة التركيبية:				
استثمار النص:				
التعيين:				

		<p>الأمكنة: المطعم – الرصيف الزمان: المساء وقت العشاء * الأشخاص:</p> <p>- الطفل المتشرد: فقير.... - الطفلة: لا مبالية.... - النازل: قاس متسلط... - الشرطة:..... - المارة:.....</p>	<p>تحليل التلميذ النص القرائي.</p>	
	<p>- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتمادا على معطيات التحليل.</p>	<p>- إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية.</p>	<p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p>	
<p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p>	<p>- يعي المتعلمون عوامل التشرد ويقترحون حلولاً لهذه الظاهرة.</p>	<p>- يعاني المجتمع المغربي كثيراً من ظاهرة تشرد الأطفال، ما هي أهم العوامل التي تؤدي إلى هذه الظاهرة وما هي الحلول التي تقترحوها لحل لهذه الظاهرة؟</p>	<p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p>	
<p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>إعداد التلميذ للدرس المقبل.</p>	<p><u>النص المقبل:</u> "عودة القطعان" عبد الكريم غلاب ص – 126 -</p>	<p>- تكليف التلاميذ- في إطار التنقيف الذاتي- بإعداد الدرس المقبل.</p>	