

بسم الله الرحمن الرحيم

الوحدة: الخامسة

المجال: السكاني

المكون: قراءة وظيفية.

المستوى: الأولى إعدادي.

المدة: ساعتان

الموضوع: الماء أساس الحياة ص- 1765

الأستاذ: محمد دخيبي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....

الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للتلميذ المتعلق بالمجال السكاني.

المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للتلميذ من خلال التحليل والتركيب والاستثمار.

الاستراتيجية: التعرف نماذج من الحياة الاجتماعية القروية.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد: تأطير النص:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	- هل يمكنكم أن تتصوروا حياة ينعدم فيها الماء؟ - في نظركم، أين تتجلى أهمية الماء؟	- يقدمون إعداداتهم القبليّة للأستاذ ليراقبها. يجيب التلاميذ على أسئلة الأستاذ وينتهيون للدرس الجديد.	يثار انتباه التلاميذ للدرس الجديد .
القراءة التوجيهية:	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	1- تحديد فرضية للنص انطلاقا من العنوان ومن الصورة المصاحبة للنص. 2- صاحب النص: د/ عباس الجراري. 3- مصدر النص: "أهمية الماء في المنظور الإسلامي. 4- نوعية النص ومجاله: النص الذي بين أيدينا عبارة عن مقالة تندرج ضمن المجال السكاني. - النص القرآني: "الماء أساس الحياة" ص – 176 -	يؤطر التلاميذ النص انطلاقا من ملاحظاتهم وانطلاقا من إعداداتهم القبليّة.	مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءات الفردية مع الشرح:	يقرأ الأستاذ النص ليقنتدي به التلاميذ في قراءاتهم.	المعجم: - قوام: عماد. - ندرة: قلة. - اكفهر: تغيرت حالته. - ماسة: ضرورية، ملحة. - يفضي: يؤدي.	يستمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقنتدوا به في قراءاتهم.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءة التحليلية: القراءة التركيبية:	- يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة مسترشدا بقراءة الأستاذ .	- الفكرة العامة: * الأهمية الكبرى التي يحظى بها الماء في الحياة المعاصرة، والاستعمال غير الرشيد للإنسان له.	يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجيبون على أسئلة الشرح.	
استثمار النص:	- فهم التلميذ النص من خلال تذليل	- الأفكار الجزئية:	- يستخرج التلاميذ الفكرة العامة انطلاقا من إعداداتهم القبليّة ومن قراءاتهم للنص.	قراءة التلاميذ وشرحهم السليمان.

<p>مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.</p> <p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>يجيبون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار الجزئية.</p> <p>- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتمادا على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي المتعلمون أهمية التوازنات الإيكولوجية الكبرى والدور الذي تلعبه في التوزيع المتكافئ للماء.</p> <p>إعداد التلميذ للدرس المقبل.</p>	<p>* الماء قوام للوجود على مر العصور. * شغل الماء ثلاثة أرباع الكرة الأرضية.</p> <p>* إيلاء الإنسان الماء أهمية بالغة منذ الأزل. * كل الديانات السماوية أبرزت قيمة الماء وحثت على المحافظة عليه.</p> <p>- إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية.</p> <p>- تؤدي ظاهرة الاحتباس الحراري إلى فيضانات مهولة في بعض المناطق ، كما تؤدي إلى جفافات قاحلة في مناطق أخرى، كيف يمكننا الحفاظ على التوازنات البيئية الكبرى في ظل هذا الاختلال الحاصل؟</p> <p>النص المقبل: "ذهاب وإياب" صبري موسى ص – 186 -</p>	<p>التعيين:</p> <p>صعوباته اللغوية والأسلوبية.</p> <p>تحليل التلميذ النص القرآني.</p> <p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ- في إطار التنقيف الذاتي- بإعداد الدرس المقبل.</p>	
--	---	--	---	--