

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تنمية الرصيد المعرفي للنَّاَمِيَّةِ المُتَعَلِّقِ بِالْمَجَالِ السَّكَانِيِّ.
 المنهجية: تنمية القدرة المنهجية للنَّاَمِيَّةِ مِنْ خَلَلِ التَّحْلِيلِ وَالْتَّرْكِيبِ وَالْاسْتِثْمَارِ.
 الاستراتيجية: التعرف نماذج من الحياة الاجتماعية القروية.

الموضوع: الماء أساس الحياة ص- 1765

الوحدة: الخامسة
 المجال: السكاني
 المكون: قراءة وظيفية
 المستوى: الأولى إعدادي.
 المدة: ساعتان

المراد	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التفويم
تأطير النص:	إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد.	<ul style="list-style-type: none"> - هل يمكنكم أن تتصوروا حياة ينعدم فيها الماء؟ - في نظركم، أين تتجلى أهمية الماء؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها. - يحب التلاميذ على أسئلة الأستاذ ويتهماؤن للدرس الجديد. 	يثير انتباه التلاميذ للدرس الجديد . مشاركة التلاميذ في تأطير النص.
القراءة التوجيهية:	<ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- تحديد فرضية للنص انطلاقاً من العنوان ومن الصورة المصاحبة للنص. 2- <u>صاحب النص:</u> د/ عباس الجراري. 3- <u>مصدر النص:</u> أهمية الماء في المنظور الإسلامي. 4- <u>نوعية النص و مجاله:</u> النص الذي بين أيدينا عبارة عن مقالة تدرج ضمن المجال السكاني. - <u>النص القرائي:</u> "الماء أساس الحياة" ص - 176 - 	<ul style="list-style-type: none"> يؤطر التلاميذ النص انطلاقاً من ملاحظتهم وانطلاقاً من إعداداتهم القبلية. 	
القراءات الفردية مع الشرح:	يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلاميذ في قراءاتهم.	<ul style="list-style-type: none"> المعجم: <ul style="list-style-type: none"> - قوام: عماد. - ندرة: قلة. - اكفره: تغيرت حالته. - ماسة: ضرورية، ملحة. - يفضي: يؤدي. 	<ul style="list-style-type: none"> يسمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقتدوا به في قرائهم. يشارك التلاميذ في قراءة النص ، ويقومون بأخطاء غيرهم، ويجيئون على أسئلة الشرح. 	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءة التحليلية: القراءة الترتكيبية: استثمار النص:	<ul style="list-style-type: none"> - الفكرة العامة: * الأهمية الكبرى التي يحظى بها الماء في الحياة المعاصرة، والاستعمال غير الرشيد للإنسان له. - الأفكار الجزئية: - فهم التلميذ النص من خلال تذليل 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخرج التلاميذ الفكرة العامة انطلاقاً من إعداداتهم القبلية ومن قرائهم للنص. 		قراءة التلاميذ وشرحهم السليمان.

<p>مشاركة أكبر عدد من التلاميذ في التحليل.</p> <p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>ижibون على أسلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار الجزئية.</p> <p>- يعدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتماداً على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي المتعلمون أهمية التوازنات الإيكولوجية الكبرى والدور الذي تلعبه في التوزيع المنكافي للماء.</p> <p>إعداد التلميذ للدرس المقبل.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * الماء قوام للوجود على مر العصور. * شغل الماء ثلاثة أرباع الكره الأرضية. * إيلاء الإنسان الماء أهمية بالغة منذ الأزل. * كل البيانات السماوية أبرزت قيمة الماء وحثت على المحافظة عليه. - إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية. - تؤدي ظاهرة الاحتباس الحراري إلى فيضانات مهولة في بعض المناطق ، كما تؤدي إلى جفافات قاحلة في مناطق أخرى، كيف يمكننا الحفاظ على التوازنات البيئية الكبرى في ظل هذا الاختلال الحالى؟ <p>النص الم مقابل: "ذهب وابا" صبرى موسى - 186 -</p>	<p>صعباته اللغوية والأسلوبية.</p> <p>تحليل التلميذ النص القرائي.</p> <p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ- في إطار التنفيذ الذاتي- بإعداد الدرس المقابل.</p>	<p>التعيين:</p>
--	--	--	---	-----------------