

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التفويم
التمهيد:	إثارة انتباه التلليمذ إلى موضوع الدرس الجديد.	- لماذا حث الإسلام كثيرا على العمل المستمر؟ - في نظركم، هل يجني الإنسان ربحا من الكسل؟	- يقدمون إعداداتهم القبلية للأستاذ ليراقبها. يجب التلليمذ على أسئلة الأستاذ وينتهيأون للدرس الجديد.	يثير انتباه التلليمذ للدرس الجديد .
تأطير النص:	- اكتشاف النص عبر تقديم معارف ومعطيات متعلقة به.	1- تحديد فرضية للنص انطلاقا من العنوان ومن الصورة. 2- صاحب النص: أبو بكر القادي. 3- مصدر النص: "في سبيل مجتمع إسلامي". 3- نوعية النص و مجاله: النص الذي بين أيدينا عبارة عن مقالة ذات صبغة دينية.	يؤطر التلليمذ النص انطلاقا من ملاحظتهم وانطلاقا من إعداداتهم القبلية.	مشاركة التلليمذ في تأطير النص.
القراءة التوجيهية:	يقرأ الأستاذ النص ليقتدي به التلليمذ في قراءاتهم.	- <u>النص القرائي:</u> " الإسلام دين العمل" ص 34	يسمعون لقراءة الأستاذ بانتباه ليقتدوا به في قرائهم.	التركيز على قراءة الأستاذ.
القراءة التحليلية:	يقرأ التلليمذ النص قراءة جهوية مسترشدا بقراءة الأستاذ . فهم التلليمذ النص من خلال تذليل صعوباته اللغوية والأسلوبية.	المعجم: - المثلث: الفضلي. - يصدكم: يمنعكم. - فتور: سكون وهدوء. - أنفت: كرهت وترفت. - جلد: صبور. - العفة: الترفع عن الرذائل.	يشارك التلليمذ في قراءة النص ، ويقومون أخطاء غيرهم، ويجيرون على أسئلة الشرح.	قراءة التلليمذ وشرحهم السليمان.
القراءة التكيبية:	تحليل التلليمذ النص القرائي.	- <u>الفكرة العامة:</u>	- يستخرج التلليمذ الفكرة العامة انطلاقا من إعداداتهم	مشاركة أكبر عدد من

<p>اللهم في التحليل.</p> <p>فعالية ودقة مشاركات التلاميذ.</p> <p>أغلب التلاميذ يعون الأمر.</p>	<p>القبليه ومن قراءتهم للنص. - يجربون على أسئلة الأستاذ ويستخرجون الأفكار الجزئية.</p> <p>- يعيدون صياغة النص بطريقة مختصرة اعتماداً على معطيات التحليل.</p> <p>- يعي المتعلمون أهمية العمل المتواصل ويعرفون رأي الإسلام في الأمر.</p> <p>إعداد التلميذ للدرس المقبل.</p>	<p>* العمل التواصلي لتعمير الأرض دعا إليه الإسلام وحضر عليه.</p> <p><u>- الأفكار الأساسية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * إلزام الإسلام للإنسان بالسعى لعمارة الأرض. * السعي مهم لقومة الأمة. * العاملون أينما وجدوا مطالبون بعدم التقصير. * العمال متعددة ولا خصوصية لعمل الأخيرة. - تحديد المظاهر الإيجابية للعمل انطلاقاً من النص. - الاستشهادات القرآنية لدعيم موافق الكاتب. <p>- إنجازات التلاميذ الكتابية أو الشفوية.</p> <p>- اعتبر الإسلام العمل مكوناً مركزياً في الحياة الإنسانية لأنه به تقوم الحياة وتستمر عمارة الأرض، ما هي عاقب الكسل على الفرد وعلى المجتمع؟</p>	<p>قدرة التلميذ على أن يجمع بأسلوبه الخاص بين مختلف المعطيات المستخلصة.</p> <p>استثمار النص عن طريق ربطه بالواقع.</p> <p>- تكليف التلاميذ- في إطار التنفيذ الذاتي- بإعداد الدرس المقبل.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------