

**الموضوع: وليلي ص- 100**

الأستاذ: محمد دخيبي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....

**الكفايات المستهدفة:**

المعرفية: تذكر التلميذ قواعد درسي البناء والإعراب في الأفعال.

المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.

الاستراتيجية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد.	يتذكر لتلميذ قواعد درسي: - الإعراب والبناء. - الأسماء المبنية.	ما علامة الفعل المضارع الصحيح؟ ما علامة بنائه؟ متى ينصب الفعل المضارع؟.. يقرأ التلاميذ النص الموجود في الكتاب المقرر ص-100 ويجيبون على أسئلة الفهم.	- يجيبون على أسئلة الأستاذ.	- تذكر التلاميذ القواعد.
كتابة النص والأسئلة على السيورة والإنجاز.	- توظيف التلميذ لتعلماته السابقة من خلال الإجابة على الأسئلة.	يكتب الأستاذ النص الذي سيشكل على السيورة. الفهم: 1- اسرح المفردات: حصين- رقي- ارتأى- نجل. 2- لماذا تعتز كل أمة بمآثرها التاريخية؟ الشكل: اشكل النص شكلا تاما. التطبيقات: 1- ميز بين الأفعال المبنية والمعرّبة في الجدول التالي، ثم بين أحوال الإعراب في كل منها كما هو مبين في الجدول: ص- 101. 2- استخرج من النص الأفعال المنصوبة وأدرجها في جدول. 3- حول الجملة التالية على المثني والجمع المذكورين: اتخذها عاصمة له على أن ضاقت، فارتأى أن يبني مدينة جديدة. 4- إرب الجملة التالية إعرابا تاما: بنى فاس كي ينقل إليها عاصمة ملكه.	يكتب التلاميذ النص في دفاترهم. النص : وليلي وحيثما قدم المولى إدريس على المغرب، كانت وليل أول مدينة أقام بها واتخذها عاصمة له؛ ولم تزل كذلك، إلى أن ضاقت بوفود القادمين من الأندلس والقيروان، فارتأى نجله إدريس الأصغر أن يبني مدينة فاس، وينقل إليها عاصمة ملكه.	إنهاء التلميذ للتمارين في الوقت المحدد.
التصحيح.				
التعيين	- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.	الدرس الجديد: إعراب الفعل المضارع: جزمه.	يجيب التلاميذ على الأسئلة في السيورة بعد أن كانوا قد حضرها في دفاترهم سالفا، ثم يقومون بتسجيل تصحيحاتهم في دفاتر الدروس للاستفادة منها .	الإجابات الصحيحة للتلاميذ.
	تكليف التلاميذ في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه		يهيؤون الدرس اللغوي المقبل	