

الأستاذ: محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....

الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تذكر التلميذ قواعد درسي البناء والإعراب في الأفعال.

المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.

الاستراتيجية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

الموضوع: وليلي ص- 100

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد.	يتذكر التلميذ قواعد درسي: - الإعراب والبناء. - الأسماء المبنية.	ما علامة الفعل المضارع الصحيح؟ ما علامة بنائه؟ متى ينصب الفعل المضارع؟.. يقرأ التلميذ النص الموجود في الكتاب المقرر ص-100 ويجيبون على أسئلة الفهم.	- يجيبون على أسئلة الأستاذ.	- تذكر التلميذ القواعد.
التصحيح.	- توظيف التلميذ لتعلمه السابقة من خلال الإجابة على الأسئلة.	يكتب الأستاذ النص الذي سيشكل على السبورة. الفهم: 1- اسرح المفردات: حسين- رقي- ارتاء- نجل. 2- لماذا تعتز كل أمة بعمرها التاريخية؟ الشكل: اشكل النص شكلاً تاماً. التطبيقات: 1- ميز بين الأفعال المبنية والمعرفية في الجدول التالي، ثم بين أحوال الإعراب في كل منها كما هو مبين في الجدول: ص- 101. 2- استخرج من النص الأفعال المنصوبة وأدرجها في جدول. 3- حول الجملة التالية على المثنى والجمع المذكرين: اتخذها عاصمة له على أن صارت، فارتوى أن يبني مدينة جديدة. 4- إرب الجملة التالية إعراباً تاماً: بني فاس كي ينقل إليها عاصمة ملوكه.	يكتب التلميذ النص في دفاترهم. النص : وليلي وحيينما قدم المولى إدريس على المغرب، كانت وليل أول مدينة أقام بها واتخذها عاصمة له؛ ولم تزل كذلك، إلى أن صارت بوفود القادمين من الأندلس والقيروان، فارتوى نجله إدريس الأصغر أن يبني مدينة فاس، وينقل إليها عاصمة ملوكه.	إنهاء التلميذ للتمارين في الوقت المحدد.
التعيين	- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقديره القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.	الدرس الجديد: إعراب الفعل المضارع: جزمه.	يجب التلاميذ على الأسئلة في السبورة بعد أن كانوا قد حضرواها في دفاترهم سالفاً، ثم يقومون بتسجيل تصحيحاتهم في دفاتر الدروس للاستفادة منها.	الإجابات الصحيحة لللاميذ.