

الأستاذ: محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:.....
الكفايات المستهدفة:

- المعرفية:** تذكر التلميذ قواعد درسي العلم والضمائر.
المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.
الاستراتيجية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

الموضوع: نص تطبيقي

الوحدة: الثالثة
المجال: المجال الحضاري
المكون: النص التطبيقي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم																				
التمهيد. كتابة النص والأسئلة على السبورة والإنجاز. التصحيح.	<p>يتذكر التلميذ قواعد درسي: ضمير البارز والمستتر، والضمير المتصل والمنفصل.</p> <p>- توظيف التلميذ لتعلمهاته السابقة من خلال الإجابة على الأسئلة.</p>	<p>ما هو الضمير؟ ما هي أنواعه؟ ما هو الضمير المستتر؟ ما هو الضمير المنفصل، وما المتصل؟ ايت بأمثلة؟</p> <p>يقرأ التلميذ النص الموجود في الكتاب المقرر ص- 144، ويجيبون على أسئلة الفهم.</p> <p>يكتب الأستاذ النص الذي سيشكل على السبورة.</p> <p>الفهم: اشرح: راعني- أهمني- ضع عنواناً مناسباً للنص. لم يتوصّل الكاتب إلى معرفة حال الهرة. التطبيق: 1- أتمم الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العلم</th> <th>الاسم</th> <th>لقب</th> <th>كنية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ابراهيم</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الفاتح</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ابن أبيه</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأندلسي</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2- استخرج من النص ضميرين مستتررين وبين دلالتهما وإعرابهما. 3- حول بداية النص باستعمال: هرتين ثم هرات. 4- أعرّب: أثر في نفسي منظرها.</p> <p>الدرس الجديد: الدرس اللغوي (الوحدة الخامسة)</p>	العلم	الاسم	لقب	كنية	ابراهيم				الفاتح				ابن أبيه				الأندلسي				<p>يجيبون على أسئلة الأستاذ.</p> <p>يكتب التلميذ النص في دفاترهم.</p> <p>النص: اسيقفت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموع بجانب الفراش وتتمسح به وتلح في ذلك الحاحا غريباً فراعني منظرها، وأهمني همها وقت لعلها جائعة فنهضت وأحضرت لها طعاماً وانصرت عنها.. فقلت لها ظمائي فارشدتها على الماء فلم تحفل به. وأنشأت تنظر إلى نظرات تنطق مما تشمل عليه نفسها من الآلام والأحزان. أثر في نفسي منظرها تأثيراً شديداً حتى تمنيت لو كنت سليمان أفهم لغة الحيوان لأعرف حاجتها فأخرج كربتها. ففتحت لها الباب فخرجت كالسهم.</p> <p>يجيب التلميذ على الأسئلة في السبورة بعد أن كانوا قد حضرواها في دفاترهم سالفاً، ثم يقومون بتسييل تصحيحاتهم في دفاتر الدروس للاستفادة منها.</p> <p>يهيئون الدرس اللغوي المقبل</p>	<p>- تذكر التلميذ القراء.</p> <p>إنهاء التلميذ للتمارين في الوقت المحدد.</p> <p>الإجابات الصحيحة للتلميذ.</p>
العلم	الاسم	لقب	كنية																					
ابراهيم																								
الفاتح																								
ابن أبيه																								
الأندلسي																								
التعيين	<p>- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القراء المتعلق بالدروس المعنية.</p> <p>تكليف التلميذ في إطار التعلم الذاتي - بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه</p>																							