

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان جذ:
الكافيات المستهدفة:

المعرفية: تذكر التلميذ قواعد درسي النكرة والمعرفة والعلم.
المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.
الاستراتيجية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

الموضوع: في القضاء ص- 132.

الوحدة: الثالثة
 المجال: المجال الحضاري
 المكون: النص التطبيقي
 المستوى: الأولى إعدادي
 المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد.	يتذكر التلميذ قواعد درسي: ١ـ النكرة والمعرفة والعلم ٢ـ توظيف التلميذ لتعلماته السابقة من خلال الإجابة على الأسئلة.	ما هي أنواع المعارف؟ ما هو العلم؟ ما هي أقسام العلم؟ يقرأ التلميذ النص الموجود في الكتاب المقرر ص- 132 ويجبون على أسئلة الفهم.	يجبون على أسئلة الأستاذ. يكتب التلميذ النص في دفاترهم.	- تذكر التلميذ القواعد. آس بين الناس في وجهك وعدلك ومجلسك حتى لا يطبع شريف في حيفك، ولا ي Bias ضعيف من عدلك. البينة على من ادعى، واليمين على من أكفر، والصلح جائز بين المسلمين، غلا صلحاً أحل حراماً، أو حرم حلالاً. ولا يمنعك قضاء قضيته اليوم فراجعت فيه عقلك، وهديت فيه رشك أن ترجع إلى الحق، فإن الحق قديم، ومراجعة الحق خير من التمادي في الباطل.
كتابة النص والأسئلة على السبورة والإنجاز.	- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقدير القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.	يكتب الأستاذ النص الذي سيشكل على السبورة. الفهم: شرح الكلمات: آس- الحيف- البينة- التمادي. بم أمر أبو موسى الأشعري؟ ومتى حدثه؟ الشكل: اتilmiş شكل النص. التطبيقات: ١- بين نوع المعرفة التالية: عمر- أمير المؤمنين- عدلك- الحق. ٢- عرف الأسماء التالية بألف وبالإضافة وركبها في جملة فريضة- مجلس- مصلح. ٣- حول العبارة إلى الجمع بنوعيه: أفهم إذا أدلني إليك، وانفذ إذا تبين لك. ٤- أعرّب: عمل أبو موسى برسالة عمر.	يجب التلاميذ على الأسئلة في السبورة بعد أن كانوا قد حضرواها في دفاترهم سالفاً، ثم يقومون بتسجيل تصحيحاتهم في دفاتر الدروس للاستفادة منها .	إنها التلميذ للتمرين في الوقت المحدد.
التصحيح.	تکلیف التلاميذ - فی إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المسبق والاطلاع عليه	الدرس الجديد: النكرة والمعرفة ص- 144.	يهيئون الدرس اللغوي المسبق	الإجابات الصحيحة لللاميذ.