

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ برkan جذ:
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تذكر التلميذ قواعد درسي أدوات النصب والجزم للمضارع.
المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.
الاستراتيجية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

الموضوع: القمر الصناعي ص- 106

الوحدة: الثالثة
المجال: المجال الحضاري
المكون: النص التطبيقي
المستوى: الأولى إعدادي
المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد.	يتذكر التلميذ قواعد درسي: إعراب الفعل المضارع	ما هي الأدوات التي تنصب الفعل المضارع؟ ما هي الأدوات التي تجزمه؟ يقرأ التلميذ النص الموجود في الكتاب المقرر ص- 106 ويجيئون على أسلمة الفهم.	يجيئون على أسلمة الأستاذ. يكتب التلميذ النص في دفاترهم. النص: قر الأبناء مشاهدي، فصعدوا إلى السطح، وحمل أحدهم معه منظارا صغيرا، وقال: - يا أطفال.. لندقق النظر في السماء.. لن نذهب حتى نشاهد.. - لا تيأسوا.. إن نقض الليلة هنا نكتشف مكانه. وطلوا يبحثون عنى في أركان السماء طيلة الليل، فلم يرني أحد برغم أنني موجود هناك، ولا شك أنهم لن يتمكنوا من رصدي بهذا المنظر.	- ذكر التلاميذ القواعد. إنهاء التلميذ للتمارين في الوقت المحدد.
التصحيح.	- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.	الفهم: 1- اشرح المفردات: رصد- قصوى- عم- البث. 2- ما المتحدث في النص؟ 3- لماذا صعد الأطفال إلى السطح؟ التطبيقات: 1- اشكال النص. 2- استخرج من الفقرة الأولى الأدوات التي تجزم فعل مضارعا واحدا وأدرجها في الجدول. 3- استخرج من الفقرة الأولى الأدوات التي تجزم فعلين وأدرجها في الجدول. 4- استخرج من النص أدوات النصب وأدرجها في الجدول. 5- أعراب: حيثما تتجه تر الصحون المقدرة. 6- حول إلى جماعة المخاطبين، والمخاطبات: إن نقض الليلة هنا نكتشف مكانه.	يجيب التلاميذ على أسلمة في السبورة بعد أن كانوا قد حضرواها في دفاترهم سالفا، ثم يقومون بتسجيل تصحيحتهم في دفاتر الورق للاستفادة منها . يهيئون الدرس اللغوي المقبل	الإجابات الصحيحة لللاميذ.
التعيين	تكليف التلاميذ في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه	الدرس الجديد: النكرة والمعرفة ص- 122.		