

## بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيبي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ بركان  
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: تذكر التلميذ قواعد درسي المجرد والمزيد و مزيد الثلاثي والرباعي.  
المنهجية: تطوير التلميذ لمهارات في التطبيق والتحليل.  
الاستراتيجية: تعود التلميذ على التعامل مع تمارين ذات أهداف متنوعة.

الموضوع: أول صبي ص- 26

الوحدة: الأولى  
المجال: القيم الإسلامية  
المكون: نص تطبيقي  
المستوى: الأولى إعدادي  
المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
<b>التمهيد</b>	يتذكر لتلميذ قواعد درسي: - المجرد والمزيد. - مزيد الثلاثي والرباعي.	- يطرح أسئلة ليتذكر التلاميذ قواعد الدرسين المعنيين بالتطبيق. ما هو الاسم المجرد والمزيد؟ ما هو الميزان الصرفي؟	يجيب التلاميذ عن الأسئلة من خلال ما درسوه في الحصص السابقة.	تذكر التلاميذ القواعد.
<b>كتابة النص على السبورة</b>	- توظيف التلميذ لتعلماته السابقة من خلال الإجابة على الأسئلة.	ما هو الجزء غير المشكول؟ إذن نكتبه ونشكله. تدوين الأسئلة على السبورة.	النص: ودعا محمد ﷺ ابن عمه إلى عبادة الله وحده لا شريك له، ثم تلا ما تيسر من القرآن الكريم. فأخذ علي عن نفسه، وسحره جمال الآيات وإعجازها، واستمهل ابن عمه حتى يشاور أبيه. ثم قضى ليلة مضطربا، حتى إذا أصبح أعلن إليهما أنه اتبعهما من غير حاجة لرأي أبي طالب وقال: لقد خلقتني الله من غير أن يشاور أبا طال، فما حاجتي أنا لمشاورته لأعبد الله، وكذلك كان علي أول صبي اسلم.	
<b>تطبيقات</b>	الحث على الإجابة عن الأسئلة.	النص التطبيقي والأسئلة: الفهم: 1- 3-4 الشكل: ..... التطبيق: 7- 8- 9- 11	ينجز التلاميذ التطبيقات في دفاترهم، والاستعانة ببعض التوجيهات من الأستاذ.	ضرورة إنهاء العمل في الوقت المحدد.
<b>التصحيح</b>	- تصحيح التلميذ لأخطائه بالتعاون مع زملائه وتقويم القواعد المتعلقة بالدروس المعنية.	يوجه التلاميذ إلى تصحيح أخطائهم.	- يقومون بعملية التصحيح بشكل جماعي وتدوين الأجوبة على السبورة.	
<b>التعيين</b>	تكليف التلاميذ في إطار التعلم الذاتي- بمراجعة الدرس اللغوي المقبل والاطلاع عليه.	الدرس المقبل: تصريف الفعل الصحيح..	- يهيئون الدرس اللغوي المقبل	