

الجذارة رقم: - 2 – الأستاذ محمد دخسي ثانوية تافوغالت الإعدادية / بركان
الكافيات المستهدفة:

المنهجية: قدرة التلميذ على توسيع فكرة أو قوله.
التوالصيلية: قدرة التلميذ على التعبير السليم أثناء توسيع فكرة أو قوله.
الإستراتيجية: استطاعة التلميذ إنتاج نص منسجم يراعي توسيع فكرة أو قوله.

- الوحدة: القيم الإسلامية.
- المكون: التعبير والإنشاء.
- عنوان الدرس: تفسير و توسيع فكرة أو قوله.
- الحصة: أنشطة التطبيق.
- الفئة المستهدفة: الأولى إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعة واحدة.
- الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي، السبورة، الدفاتر....

مؤشر التقويم	الوسائل	الطريقة	أنشطة التلاميذ	أنشطة الأستاذ	المادة العلمية	القدرات الفرعية المستهدفة	مراحل الدرس التمهيد.
ذكر التلاميذ عناصر المهارة	الأسئلة السبورة الدفاتر	حوارية حوارية عمل مجموعات.	- يجيب التلاميذ عن الأسئلة التمهيدية ويتذكرون الدرس السابق. يتأملون نص الموضوع ويسألون عن الأمور الغامضة فيه.	- يطرح الأستاذ أسئلة تمهيدية ليذكر التلاميذ عناصر الدرس السابق - يقدم نص الموضوع لللاميذ ويشرح ما استغلق منه.	- مراحل التفسير والتوسيع: 1- الشرح والتحليل. 2- الشواهد والأمثلة. 3- الرأي الشخصي. - قال تعالى: " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعنوا على البر والعداون " فسر الآية الكريمة، وتوسيع في معناها إنجازات التلاميذ.	- تذكر التلاميذ عناصر المهارة. تقديم نص الموضوع لللاميذ.	التقديم
إنهاء الأعمال في الوقت المحدد.	الدفاتر	نقاش مفتوح	ينقسمون إلى مجموعات تحت إشراف الأستاذ ويسألون عن بعض الأمور المنهجية أو المعرفية. - يعرضون إنجازاتهم - ويقومون أخطاء غيرهم.	يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويوجه التلاميذ المتعثرين.	- معايير التصحيح: احترام مراحل التفسير والتوسيع. - السلامة اللغوية. - الأسلوب والمناسبة المعجمية.	اختبار التلاميذ لقدراتهم على إنجاز منسجم في التوسيع والتفسير.	التصحيح:
جودة المواضيع المقدمة	السبورة الدفاتر			يوجه التلاميذ إلى التصحيح ويوجه النقاشات.		تصحيح التلاميذ لأخطائهم المعرفية والمنهجية والأسلوبية واستئثار الأخطاء لعدم تكرارها في المستقبل.	