

الجزاذة رقم: - 2 – الأستاذ محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية / بركان
الكفايات المستهدفة:

- المنهجية: قدرة التلميذ على توسيع فكرة أو قولة.
- التواصلية: قدرة التلميذ على التعبير السليم أثناء توسيع فكرة أو قولة.
- الإستراتيجية: استطاعة التلميذ إنتاج نص منسجم يراعي توسيع فكرة أو قولة.

- الوحدة: القيم الإسلامية.
- المكون: التعبير والإنشاء.
- عنوان الدرس: تفسير و توسيع فكرة أو قولة.
- الحصة: أنشطة التطبيق.
- الفئة المستهدفة: الأولى إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعة واحدة.
- الوسائل المساعدة: الكتاب المدرسي، السبورة، الدفاتر....

مراحل الدرس	القدرات الفرعية المستهدفة	المادة العلمية	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ	الطريقة	الوسائل	مؤشر التقويم
التمهيد. التقديم الإنجاز التصحيح:	- تذكر التلميذ عناصر المهارة.	مراحل التفسير والتوسيع: 1- الشرح والتحليل 2- الشواهد والأمثلة. 3- الرأي الشخصي.	- يطرح الأستاذ أسئلة تمهيدية ليتذكر التلاميذ عناصر الدرس السابق	- يجب التلاميذ عن الأسئلة التمهيدية ويتذكرون الدرس السابق.	حوارية	الأسئلة	تذكر التلاميذ عناصر المهارة
	تقديم نص الموضوع للتلاميذ.	- قال تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على البر والعدوان" فسر الآية الكريمة، وتوسع في معناها إنجازات التلاميذ.	- يقدم نص الموضوع للتلاميذ ويشرح ما استغلقت منه.	يتأملون نص الموضوع ويسألون عن الأمور الغامضة فيه.	حوارية	السبورة الدفاتر	
	اختبار التلاميذ لقدراتهم على إنجاز منسجم في التوسيع والتفسير.	- معايير التصحيح: احترام مراحل التفسير والتوسيع. - السلامة اللغوية. - الأسلوب والمناسبة المعجمية.	يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويوجه التلاميذ المتعثرين.	ينقسمون إلى مجموعات تحت إشراف الأستاذ ويسألون عن بعض الأمور المنهجية أو المعرفية.	عمل مجموعات.	الدفاتر	إنهاء الأعمال في الوقت المحدد.
	تصحيح التلاميذ لأخطائهم المعرفية والمنهجية والأسلوبية واستثمار الأخطاء لعدم تكرارها في المستقبل.		يوجه التلاميذ إلى التصحيح ويوجه النقاشات.	- يعرضون إنجازاتهم ويقومون أخطاء غيرهم.	نقاش مفتوح	الدفاتر السبورة	جودة المواضيع المقدمة