

# بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ: محمد دخيسي ثانوية تافوغالت الإعدادية/ برkan  
جذ:.....  
الكفايات المستهدفة:

المعرفية: قدرة التلميذ على البحث عن المعلومات وتنظيمها.

المنهجية: قدرة التلميذ على التعبير السليم أثناء البحث عن المعلومات وتنظيمها.

الاستراتيجية: استطاعة التلميذ إنتاج نص منسجم يراعي البحث والتنظيم.

الموضوع: البحث عن المعلومات ومعالحتها وتنظيمها ص- 90.  
حصة : الاكتساب

الوحدة: الثالثة  
المجال: المجال الحضاري  
المكون: التعبير والإنشاء  
المستوى: الأولى إعدادي  
المدة: ساعة

المراحل	القدرات الفرعية المستهدفة	أنشطة التعليم والتعلم	إنجاز النشاط	التقويم
التمهيد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إثارة انتباه التلميذ إلى موضوع الدرس الجديد</li> <li>- لو طلب منه إعداد ملف حول موضوع معين فما هي المراحل التي ستتبعها لتكوين ملف منظم ومتكملاً؟</li> </ul> <p><b>مراحل إنجاز ملف:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- البحث عن المعلومات والوثائق وتجميها.</li> <li>2- حصر الموضوع وتحديده.</li> <li>3- معالجة المعلومات والوثائق وتنظيمها.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطرح الأستاذ أسئلة تمهدية للدرس الجديد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجيب التلميذ عن الأسئلة التمهيدية ويهيأون للدرس الجديد.</li> </ul> <p>* تتبع المراحل والتعليق عليها. * إبراز أهمية المعطيات والتركيز على الأهم منها.</p> <p><b>استنتاج:</b> إعداد ملف حول موضوع معين. الخطاطة ص- 92.</p>	<p>مشاركة أغلب التلاميذ في الإجابات عن الأسئلة. الفهم الجيد للدرس من طرف التلاميذ.</p> <p>تمكن التلاميذ من استنتاج القواعد المناسبة.</p> <p>ضع خطاطة تحدد وتوضح مراحل إعداد ملف وتوثيق معلوماته.</p> <p>قارن بين الخطاطة التي وضعتها وبين الخطاطة ص- 92.</p>
التقديم: قراءة نص الانطلاق وفهمه.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على البيتين الشعريين باعتبارهما منطقاً للدرس الجديد.</li> </ul>			
استخراج عناصر الدرس.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماداً على نص الانطلاق ستخرج التلاميذ عناصر الظاهرة المدرستة.</li> </ul>	<p><b>المرحلة الأولى تهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* استيعاب الموضوع.</li> <li>* ثم تقسيمه إلى وحدات تساعد على ضبطه وتحليله.</li> </ul> <p><b>المرحلة الثانية تهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* حصر مجال البحث عن المعلومات.</li> <li>* ضرورة تنويع مصادر البحث.</li> <li>* الاستعانة ببعض الوثائق للإقناع والجمالية.</li> <li>* اختيار ما هو مناسب.</li> </ul> <p><b>المرحلة الثالثة تهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* الاعتماد على الاجتهد الشخصي.</li> <li>* الرابط بين المكونات.</li> <li>* التوسيع والإيضاح.</li> <li>* التعليق على بعض الوثائق - التعريف والشرح.</li> <li>* تنظيم المكونات: (اختيار الأنسب، إبراز المحاور..)</li> <li>* المراجعة والتحقق.</li> </ul>	<p>يطلب من التلاميذ إنجاز الأنشطة ص - 93.</p>	<p>ينجزون الأنشطة ص - 93.</p>
اكتساب المهارة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماداً على نص الانطلاق ستخرج التلاميذ عناصر الظاهرة المدرستة.</li> </ul>			
التعيين:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قدرة التلاميذ على اكتساب المهارة انطلاقاً من النص الموجه ومن القواعد المستخلصة.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة لتنبيت التعلمات.</li> </ul>			